



**A Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és
Közgazdasági Technikum, Gimnázium és
Kollégium**

Kollégiumi Pedagógiai Program

2020

Tartalom

<i>Bevezető</i>	1
<i>1. A kollégium alapfeladata</i>	2
<i>2. A kollégium társadalmi szerepe</i>	2
<i>3. A kollégiumi nevelés</i>	3
3.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei.....	3
3.2. A kollégiumi nevelés feladatai.....	4
<i>4. A kollégium működése</i>	7
4.1. Személyi feltételek, elvárások.....	7
4.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban.....	9
4.3. A kollégiumi élet megszervezése.....	9
4.4. A kollégium kapcsolatrendszere.....	10
<i>5. A kollégiumi tevékenység szerkezete</i>	11
5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások.....	11
5.2. Pedagógiai felügyelet.....	12
<i>6. A kollégiumi nevelés</i>	13
6.1. A kollégiumi nevelés eredményessége.....	13
6.2. A tematikus foglalkozások keretterve és éves óraszám.....	13
<i>7. A kollégium hagyományainak és továbbfejlesztésének elvei</i>	14
7.1. A kollégiumi év rendje.....	14
7.2. A kollégiumban is megtartandó rendezvények.....	14
<i>8. Záró rendelkezések</i>	16
8.1. Nyilvánosság.....	16
8.2. Hatályba lépés.....	16
8.3. A felülvizsgálat rendje.....	16

A kollégium pedagógiai programja

A Pedagógiai Program törvényi háttere:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja
- 5/2020. (I.31.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosításáról
- A Gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. törvény, módosítása a 2002. évi IX. törvény.
- A kollégium működésének törvényi alapja az Alapító Okirat.

Bevezető

A Vak Bottyán Római Katolikus Középiskolai Kollégium a katolikus közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye, fenntartója az Egri Főegyházmegye. Az ökumené jegyében foglalkozik más felekezetű keresztény fiatalok nevelésével is. Figyelembe veszi Magyarország által aláírt nemzetközi szerződéseket, egyezményekben vállalt kötelezettségeket, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat. Másodsorban magyar intézmény, tehát felvállalja a magyarság történelmi értékeit, magyar hazája szolgálatát, a helyes nemzettudat kialakítását – ezzel együtt nyitott minden igazi emberi értékre. Mindezeket túl olyan szellemű intézmény, amely teljes szívvel vállalja a katolikus egyház örökségét: a különleges törődést a gyermekek, közülük is a legrászorultabbak iránt.

Az alapprogram meghatározza és kijelöli a köznevelési kollégiumban (továbbiakban kollégium) folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az alapprogram a Nat fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram a kollégiumokat érintő, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának kollégiumi alapidokumentuma is.

Az alapprogram azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúrákövetítésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

Kulcskompetenciáink:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelv és idegen nyelv)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes, társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1. A kollégium alapfeladata

Megteremteni a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akik a nevelésben előnyben részesítik a keresztény hit és erkölcs értékeit,- akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz és a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére. A katolikus kollégium is, mint minden más kollégium, arra a célra van rendelve, hogy kritikusán és módszeresen átadja az általános műveltséget, és ezáltal az emberi személy teljes kifejlődésén munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világszemlélet szerint igyekszik elérni, ezáltal kapja meg „az emberi kultúra a maga előkelő helyét” az ember küldetésében.

A kollégium épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – a kollégiumi közösség minden tagja osztozik a keresztény világszemléletben, s ezt ki is jelentik. Így ebben a kollégiumban az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.

A katolikus kollégium feladata, hogy segítsen abban az iskolának, hogy szintézist teremtsen egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és az élet pólusai között. Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg az evangéliumi üzenet fényében, és azoknak az erényeknek kifejlésztésében, amelyek a keresztény embert jellemzik.

Kollégiumunk Gyöngyös város egyetlen katolikus középiskolai kollégiuma. Feladatai között a nevelésen kívül az egyházmegyei hagyományok ápolása is szerepel, továbbá egyfajta katolikus ifjúsági centrum szerepét is betölti.

2. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal

szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium:

- a helyi társadalom elvárásait, a nevelési-oktatási környezet lehetőségeit is figyelembe véve végzi munkáját;
- részt vehet az Arany János programokban, speciális eszközeivel elősegíti azok céljainak megvalósítását;
- valamely szakma, tantárgy, művészeti, sport területén a minőségi fejlesztés érdekében – a pedagógiai programjában kidolgozott szabályozás alapján, a fenntartó hozzájárulásával – szakkollégiumot hozhat létre.

A kollégium adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

3. A kollégiumi nevelés

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a Nat. által nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

3.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3.2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium, a kollégiumi jogviszony fennállása alatt biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

3.2.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

3.2.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen konfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok személyes példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

3.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén kialakul bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való

tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

3.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

3.2.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

3.2.6. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Személyes példáinkon keresztül igyekszünk utat mutatni tanulóinknak a majdani családalapítással kapcsolatban. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a Nat-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

3.2.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Törekszünk a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges megfelelő életritmus kialakítására.

Felvilágosítjuk diákjainkat az egészséges táplálkozás szabályairól, előadásokon és bemutatásokon keresztül.

Óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játék automaták, tévé, videó, szerencsejátékok stb.).

Felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról, a keresztény erkölcsi elvek alapján.

Alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról (Az iskolaorvos előadást tart, ill. személyesen foglalkozik a

tanulókkal). Oktatjuk a baleset megelőzés és tűzvédelem szabályaira.

A testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módját megismertetjük.

Természetjárással a természet szeretetére, a sportolási lehetőségek biztosításával a minél gyakoribb és egészséges testmozgásra nevelünk.

Sportpálya, edzőterem áll a tanulók rendelkezésére a **mindennapi testedzést lehetővé téve**. Tavasszal és ősszel az iskolai tanórák után 15.30 óráig, illetve este 19-21 óra között egyéni és szervezett sportolási lehetőséget biztosítunk számukra. Télen lehetőségük van szabadtéri sportolásra a kollégium területén belül, ill. az edzőteremben. A közös hétvégeken kirándulásokat, gyalogtúrákat szervezünk a közeli hegyekben.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák valósulnak meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

3.2.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez. Az új törvénynek köszönhetően minden leendő érettségizőnek 50 óra önkéntes munkát kell teljesítenie ahhoz, hogy majdan vizsgára bocsátható legyen- ez is elősegítheti bennük a mások iránt érzett felelősség, ill. kötelességtudat kialakulását.

3.2.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

3.2.10. Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

3.2.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulóik felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit

és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

3.2.12. Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

4. A kollégium működése

4.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelő látja el, aki

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyez előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képes a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel

A kollégiumi nevelő munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem nevelői munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

4.1.1. A nevelőtestület

A kollégium nevelési és oktatási feladatainak végrehajtója a nevelőtestület.

Tevékenységük kiterjed a tervezésre, a megvalósításra és a teljes folyamat értékelésére. Nemcsak hozzáértés és komoly, folyamatos felkészülés, hanem a szaktudás mellett a keresztény meggyőződésből fakadó tanúságtétel is nélkülözhetetlen.

A katolikus oktatásban tevékenykedő pedagógusok teremthetik meg azt a keresztény légkört, amelynek a kollégium életét át kell járnia.

A kollégium létszáma:

- kollégiumvezető
- 3 fő nevelő

4.1.2. A technikai dolgozók

A kollégium nem pedagógus dolgozói számtalan alkalommal és a legkülönbözőbb életkörülmények között találkoznak a diákokkal. Ezért nagyon lényeges, hogy a mindennapi életben milyen példát adnak számukra. Elvárjuk tőlük is a keresztény tanúságtételt, a Pedagógiai Program ismeretét és támogatását, a kulturált beszédet, a pontos és gondos munkát.

A 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről 93.§, a 99.§, és a Mt. 134.§ értelmében a munkaidő beosztás, valamint a pihenőidő kötelező kiadása miatt a létszámot csökkenteni nem lehet, ezzel a minimális létszámmal üzemeltethető csak a kollégium.

A nevelők joga és kötelessége:

- A Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, SZMSZ, Házirend ismerete és közreműködés annak megvalósításában.
- Az iskolai Pedagógiai Program és Minőségirányítási Program ismerete.
- Pontos és aktív részvétel az iskolai összejöveteleken, értekezleteken és minden egyéb kollégiumi rendezvényen.
- Lelkiismeretes részvétel a szakmai és hitbéli továbbképzéseken, lelkigyakorlatokon.
- Készséges együttműködés a kollégiumot irányító vezetőséggel, szülőkkel, valamint az iskolai oktatókkal.
- Folyamatos önképzés, a személyes adottságok fejlesztése.
- Harmonikus légkör megteremtése, kulturált beszédstílus, fegyelem és rend az eredményes nevelői munka elengedhetetlen feltétele.
- Őszinte, igaz véleménynyilvánítás, a nevelőtestületi ügyekben hivatali titoktartás.

4.1.3. A kollégisták

A kollégiumban a csoportok kialakításának szempontjai elsősorban életkoruknak, illetve középiskolai osztályuknak megfelelően történik. Az érettségizők külön csoportot alkotnak, az érettségire való felkészülés jelentősége és feladatai miatt.

A kollégistáknak joguk van ahhoz, hogy az oktatás és a nevelés során alapos és jó nevelést kapjanak, megismerjék az erkölcsi értékeket, és azokkal a gyakorlatban azonosuljanak, ugyanakkor kötelességük:

- a rendszeres iskolalátogatás
- a szorgalmas tanulás, a megbízható pontosság
- felelősségtudat a közös munkában
- a tiszteletteljes magatartás embertársaival szemben
- a készséges együttműködés a kollégiumi élet értékelésében
- épületének, felszerelésének és tisztaságának megóvása
- az anyagi javak megbecsülése
- a rendes és gondozott megjelenés a kollégiumban, iskolában és az iskolán kívül
- a fegyelmezett részvétel, alkalomhoz illő öltözet ünnepeken és ünnepeken

4.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Kollégiumunk Gyöngyös város központjában helyezkedik el. Négyemeletes épület, melyben külön-külön szinten laknak a fiú és leánytanulók. A belső elrendezés és a külső környezet biztosítja a nevelési célok megvalósítását, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság kritériumának.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően biztosítjuk a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A négyágyas szobákban pedig a nyugodt pihenésre van módjuk és az egyéni visszavonulásra.

Kollégiumunkból a tanulók miséken vehetnek részt, amiben biztosítjuk a diákok optimális lelki és vallási fejlődésének feltételeit.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63. pontja szerinti kötelező eszközök és felszerelések beszerzéséről gondoskodunk

4.3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé

tartozását.

A kollégium életét döntően meghatározza a bázisintézmény, a Vak Bottyán Katolikus Technikum éves programja. Ehhez igazítjuk alaptevékenységünket, a mindennapi tanulást éppúgy, mint az egyéb programjainkat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük meg (napirend), hogy az egyes tevékenységek belső aránya a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A tanulók kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium házirendje és SZMSZ-e.

A lelki életben a keresztény család nevelő hatását kell valamiképpen helyettesítenünk.

A közös diákmisék az összeszedettséget, a helyes önértékelést és a lelkiismeretvizsgálat kialakulását segítik, és lehetővé teszik az Istennel való személyes találkozást.

A kollégium folyamatosan ápolja, a maga sajátos eszközeivel megújítja a nevelési rendszeréhez, célkitűzéseire, történetéhez, névadójához, önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együtartozását.

4.4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium hivatalos kapcsolatot tart a fenntartó egyházmegyei érsekséggel, a Katolikus Pedagógiai Intézettel, a helyi plébániával.

Az előírt hivatali kapcsolaton túl a kollégium az érsek atyában olyan személyt tisztel, akiben annak a hitbeli és erkölcsi tanításnak a személyes képviselőjét látja, amelyre nevelési elveit alapozza. Fontosnak tartjuk az élő kapcsolat ápolását személye és a kollégium nevelői, dolgozói, neveltjei között, ezért számítunk gyakori jelenlétére, kérjük útmutatásait.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. Kapcsolattartásunk formái alkalmazkodnak a középiskola feladataihoz, melyek színesebbé, élményszerűbbé teszik a kollégisták számára a kollégiumi itt tartózkodást. (Neves művészek, ismert közéleti személyiségek előadásán való közös részvétel, színházlátogatás, buszkirándulások, hitélettel kapcsolatos foglalkozás, lelkigyakorlatok stb.)

A kollégium szívesen várja és fogadja az egyházközséghez tartozó gyermekeket, folyamatos tájékoztatást ad munkájáról, illetve arra törekszik, hogy az egyházközség és a kollégium az egymás életében, rendezvényein való alkotó részvétel révén elmélyüljön.

Intézményünk az egyházmegye papságával intenzív kapcsolatot tart fenn, igénybe véve segítségüket, betekintést nyújtva számukra belső életünkbe.

A kollégium kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akarunk nyerni a kollégium nevelési céljainak, ugyanakkor az együttműködés során a szülők is hatással lehetnek a nevelési célok megvalósítási formáiban.

Kollégiumunk örömet ad helyt a "Bottyán öregdiák találkozónak", előadóként hívja meg őket a diákokkal való találkozókra, melynek során kiváló és követendő élet példákat ismerhetnek meg.

A Bottyán kollégium egyik megalapozó bázisa akar lenni a katolikus értelmiség kinevelésének, ezért bővíti kapcsolatait az egyházi felsőoktatási intézményekkel. Tájékoztatást kér a továbbtanulási lehetőségekről és esélyekről, másrészt szorgalmazza megfelelő tehetségű növendékeinek egyházi felsőoktatási intézményekben való továbbtanulását.

A keresztény értelmiségi tudat és szerepvállalási készség ébresztése és a közéletiségre nevelés érdekében folyamatos kapcsolatok kiépítésére törekszünk több

társadalmi szervezettel, amelynek tagjai külső előadóként segítik nevelő - oktató munkánkat (KÉSZ, Vöröskereszt, Caritas).

4.4.1. Kapcsolattartás a lelkipásztorokkal, plébánosokkal

A kollégium igyekszik minden lehetőséget megragadni arra, hogy a diákok (otthoni) egyházközségével, különösen annak vezetőjével élő kapcsolatot tartson. Ennek érdekében a lelkipásztorokat meghívjuk a kollégium rendezvényeire (pl. adventi, karácsonyi műsoros est). Emellett igyekszünk őket tájékoztatni a diákok keresztyén, emberi és tanulmányi előrehaladásáról, valamint évente meghívjuk őket egy lelkipásztori megbeszélésre.

5. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseihez – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, ill. támogatást biztosít.

5.1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

5.1.1. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

5.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások:

- a) rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás
- b) differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás
- c) a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, a tehetséges, alaposabb érdeklődést mutató tanulók foglalkoztatásának biztosítása
- d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

5.1.2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:

5.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára
a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- b) tematikus csoportfoglalkozások az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

5.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

5.1.2.3. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

a foglalkozásokon (tanulói vagy nevelői kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a nevelő tanácsaira, segítségére

5.1.3. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoporthoz számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

5.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium vezetője – szervezeti egységenként egy nevelő közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelő) – gondoskodik a kollégiumban a tanulóközösség pedagógiai feladataihoz kapcsolódó feladatok ellátásáról, a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

5.2.1. A kollégium zavartalan működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanárról:

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiség-védelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- d) a pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelők között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni.

5.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata megszervezni:

- a) a napirend szerinti tevékenységeket, így az ébresztő, a villanyoltás, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelő intézkedése, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelő felé.

6. A kollégiumi nevelés

6.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

6.2 A tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

Témakörök:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező tanulócsoporthoz vezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat – részben vagy egészben – a tanulócsoporthoz vezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó követelmények a szakképzésben résztvevő diákok kollégiumi foglalkozásainak alapját jelentik, amelyek ezekben a képzésekben résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumoknak szakmai ajánlást jelentenek.

7. A kollégium hagyományainak és továbbfejlesztésének elvei

Kollégiumunk hagyományai az iskoláéval azonosak, melyek a keresztény szellemiséget követik.

Igyekszünk minden olyan fontos eseményről, ünnepről (mind nemzeti, mind egyházi) megemlékezni, amelyek a katolikus ember számára fontosak.

7.1. A kollégiumi év rendje

Évkezdő alakuló értekezlet, Tanévnyitó értekezlet,
Munkabeosztások, ügyeletek megszervezése,
Csoportnévsorok kialakítása és szobabeosztás,
Beköltözés a kollégiumba,
Napirend kialakítása,
Szülői értekezlet,
Dekoráció,
Naplók elkészítésének ideje,
Tanuló nyilvántartás, statisztikák, nyomtatványok,
Őszi nevelési értekezlet,
Adventi est,
Karácsonyi szünet,
Félévi értekezlet,
Húsvéti szünet,
Ballagás,
Tanévzáró ünnepély,
Te Deum (tanévzáró hálaadó szentmise),
Tanévzáró értekezlet,
Tantestületi kirándulás,
Nyári szünet diákoknak és pedagógusoknak,
Továbbképzések

7.2. A kollégiumban is megtartandó rendezvények

Veni Sancte (tanévnyitó ünnepély)
Szent Gellértnek, iskolánk védőszentjének a napja (szept. 24.)
Aradi vértanúk napja (okt. 6.)
Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)
Adventi gyertyagyújtások (december hónap vasárnapjain)
Szent Miklós napja (dec. 6.)
Lelki nap (dec.)
Karácsony (dec.)
Farsang (febr.)
1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)
Hamvazószerda, Nagyböjt
Lelki nap, Húsvét
Anyák napja (május első hete)
Katolikus Iskolák Napja (május)
Ballagás (május)
Gyermeknap (május utolsó hete)
Te Deum (június)
Tanévzáró (június)

A hagyományteremtő szándékkal a következő tanévtől a következő lehetőségek gazdagítják kollégiumunk életét:

Sportversenyek (asztalitenisz, teremlabdarúgó bajnokság, tanár-diák mérkőzések)
Kiállítás a tanulók munkáiból
Kollégiumok közötti műveltségi és sportrendezvények

8. Záró rendelkezések

8.1. Nyilvánosság

A kollégium Pedagógiai Programja nyilvános. Betekintésre hozzáférhető munkaidőben az igazgatói irodában, a tanári szobában, interneten az intézmény honlapján.

8.2. Hatályba lépés

A Pedagógiai Programot a kollégium nevelőtestülete fogadja el, a diákközösség és a szülői közösség véleményezi, majd a fenntartó hagyja jóvá. A Pedagógiai Program a fenntartói jóváhagyás napján lép érvénybe.

8.3. A felülvizsgálat rendje

A Pedagógiai Programot felül kell vizsgálni, ha:

- megváltozik a jogszabályi háttér,
- felülvizsgálatot kezdeményez a fenntartó, a tantestület, a szülői közösség.

Gyöngyös, 2020. augusztus 31.

Benyovszky Péter
intézményvezető

Szentpéteri Gábor
intézményegység- vezető