

Online oktatás vagy iskolai oktatás

Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági
Szakgimnázium, Gimnázium és Kollégium

Közgazdasági ágazat

Bobák Eszter, Cziczka Blanka, Szajkó Szintia Tolmácsi
Melinda, 11/E

Gyöngyös, 2020. május 8.

Tartalom

Bevezetés.....	3
Online oktatás és az iskolai oktatás felülvizsgálása	4
Kutatás tárgya, célja, eszköze, módszere	4
Szekunder kutatás.....	4
Hipotézis.....	6
Kutatás eredményének bemutatása	6
Konklúzió	12
Javaslat	12

Bevezetés

A mi érdeklődésünket ebben a helyzetben az online oktatás keltette fel, hogy ki milyen módon szeret tanulni. Másoknak mi a véleménye erről a helyzetről. Ők hogyan tudnak viszonyulni a kialakult helyzethez. Kire milyen hatással van. Mennyire vált be az online oktatás, a programok, amiket használnak, milyen nehézségek merülnek fel.

Online oktatás és az iskolai oktatás felülvizsgálása

Kutatás tárgya, célja, eszköze, módszere

Kutatás tárgya: Hogy viszonyulnak a diákok a digitális oktatáshoz, mi az előnye és hátránya, milyen nehézségek merültek fel.

Kutatás célja: A kutatás célja az, hogy felmérjük, mennyire megy hatékonyan az online tanulás, és hogy, ehhez hogyan viszonyulnak a diákok.

Kutatás célcsoportja, módszere: A kutatásba bevont személyek, olyan diákok, akik jelenleg is folytatják a tanulmányaikat. Kutatási módszerként a standard kérdőívet választottuk, amelyet a diákok, online tölthettek ki. Azért választottuk ezt a módszert, mert ennek van a legkisebb költsége, és ez volt számunkra a legegyszerűbben elkészíthető, és továbbítható a kitöltők számára. A vizsgálat során használt kérdőív a

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfep_UMhWgHj4ihncctRGfncEym2wFcc3mUeX2aqUNA5fiI3g/viewform címen található meg.

Szekunder kutatás

Szekunder kutatásként az órarendet valamint a Krétát elemeztük. Arra jutottunk, hogy az online oktatás által sokkal kevesebb óránk van megtartva, mintha az iskolában lennénk. Általában hamarabb végzünk, később kezdünk. Valamint vannak lyukas óráink is, és ezt jól ki lehet használni, mert akkor van időnk arra, hogy megírjuk a házit, vagy a beadandó. Így már délután ezzel nem kell foglalkozni. Az érettségi és a szakmai tárgyainkon kívüli tárgyak háttérbe szorultak így egy alap 2 vagy több órás órát csak 1 órában tartanak meg. A testnevelést heti egy órában tartjuk ez az első és a második etapban is érvényes volt. Az online oktatás előtt 5 testnevelés óra volt. A 2 számvitel órából is csak egy lett. A három történelem óra is kettőre csökkent. Három irodalom órából csak kettő van megtartva viszont az I etapban csak egy volt, a II. etapra nőtt meg a száma. A nyelvtan óra száma maradt ugyanannyi. Négy angol óra helyett a haladónak 1 még a kezdőnek 2 van megtartva. A haladó matekosoknak ugyan úgy meg van tartva az összes matek, még a kezdőknek csak 1 van a 3 helyett. Hittan és az énekóra is kevesebbszer van megtartva. Nincsenek nulladik óráink. Vannak óránk aminek a időpontját átraktuk, hogy ne kelljen korán kelni. Ilyen a tehetséggondozó. A kötelezően választott órák száma, és a gazdasági matek óra száma ugyanannyi maradt Az eredeti órarendben összesen 46 óránk volt. Ez az I. etap után lecsökkent 22 órára. A II. etapban már 27 óránk volt. A források a Vak Botyán János Gimnázium és Szakgimnázium honlapjáról vannak, és a Discord felületéről. A jegyek átlagosan javultak. Ennek lehet az oka az, hogy több ideje van a diáknak tanulni, vagy olyan eszközökhöz folyamodik, amihez nem kéne. Vannak diákok, akik szinten tartják a jegyeiket. Ugyan úgy tanulnak, teljesítenek. Vannak, akikre nagyon rossz hatással van a bezártság, nekik a jegyeiken is látszik, mert sok tantárgyból rontottak, pedig tanulnak.

11.E

Vak Botján János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Szakgimnázium, Gimnázium és Kollegium, Thon Károly u. 1., Gyöngyös Osztályfőnök: Nagy K Magdolna

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	07.15-08.00	08.00-08.45	08.55-09.40	09.50-10.35	10.45-11.30	11.45-12.30	12.50-13.35	13.40-14.20	14.25-15.05	15.10-15.50	15.55-16.35	16.40-17.20
Hé	VJ hit 3	HA tört 2	NKM of 9	ÁS mat mat1 6 HaE mat mat2 29	BKK iro 18	KKr szidnye 2	HuE tg-gzmat nyf1 22 BKK nyf2 18	KMÁ gazdmat nyf2				
Ke	VJ mű-énze 3	DE érfelk 27	NKM test Tt 1	HuE gazdmat 27	HÁ ang ang1 13 TK ang ang2 28	SzG földr 2	KMÁ gazdmat nyf1 27					
Sz		BKK iro 18	HuE Kvttkzgi 17	DE számviiai 1	HÁ ang ang1 12 TK ang ang2 8	NKM test Tt 1	ÁS mat mat1 29 HaE mat mat2 11	KMÁ gazdmat nyf1 29				
Cs		BKK nyf1 18 HuE tg-gzmat nyf2 25	HA tört 2	ÁS mat mat1 11 HaE mat mat2 29	HÁ ang ang1 5 TK ang ang2 28	NKM test Tt 2	HuE Kvttkzgi 10					
Pé	VJ hit 12	KMÁ pnzüiaism 27	HA tört 2	BKK iro 18	DE számviiai 27	KKr szidnye 12	DE érfelk 19	SzG földr 1				

1. ábra Iskola hivatalos oldala

2. ábra Iskola hivatalos oldala

11. E	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	7.15-8.00	08:00-08:45	08:55-9:40	09:50-10.35	10.45-11.30	11.45-12.30	12.50-13.35	13.40-14.20
HÉTFŐ	hittan március 23. és április 6			matek (ÁS)	nyelvtan	szakmai id. nyelv	thg. 1.	penzügy. gyak.
KEDD				gazd.mat.	gazd.mat.	angol (HÁ) (TK)	földrajz	
SZERDA			közp.ism.	számvitel				
CSÜTÖRTÖK		thg. 2.	történelem	matek (HE)		angol (HÁ)	testnev.	
PÉNTEK		penzügy	történelem	irodalom			ér.felk.	földrajz

ének: 2020.03.24 .

11. E	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
	08:00-08:45	08:55-9:40	09:50-10.35	10.45-11.30	11.45-12.30	12.50-13.35	13.40-14.20
HÉTFŐ			matek (ÁS)	nyelvtan	szakmai id. nyelv	thg. 1.	penzügy. gyak.
KEDD	hittan		gazd.mat.	gazd.mat.	angol (HÁ) (TK)	földrajz	penzügy gyak.
SZERDA		közp.ism.	számvitel		irodalom		penzügy gyak.
CSÜTÖRTÖK	thg. 2.	történelem	matek (HE)	thg (2. csop.)	angol (HÁ)	testnev.	
PÉNTEK	penzügy	történelem	irodalom			ér.felk.	földrajz

3. ábra Iskola hivatalos oldala

Hipotézis

Véleményünk szerint az iskolában való tanulás könnyebb, és jobban elsajátítható a tananyag, és nem jelentkezik annyi probléma, mint az online oktatás során.

Kutatás eredményének bemutatása

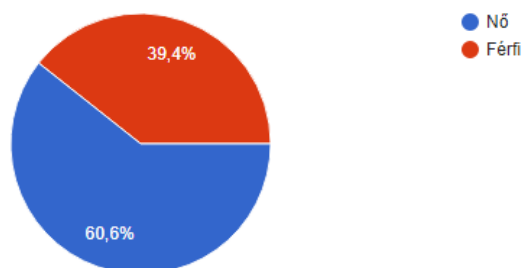
A beérkező 94 kérdőív eredményét Google driver űrlapkészítő program segítségével dolgoztam fel, elemeztem. A 94 fős kisebb, mint az általában alkalmazott mintanagyságnál, ezért a kutatás nem reprezentatív. Viszont a válaszok jól tükrözik az online oktatás és az iskolai oktatás előnyét és hátrányát.

A válaszadók demográfiai profilja

A válaszadók 60,6%-a nő volt, még 30,4%-a férfi. Legnagyobb számban középiskolások töltötték ki, 69,1%-ban, egyetemen tanulók 16%-ban töltötték ki, legkevesebben pedig általános iskolások töltötték ki 14,9%-os arányban.

Neme?

94 válasz

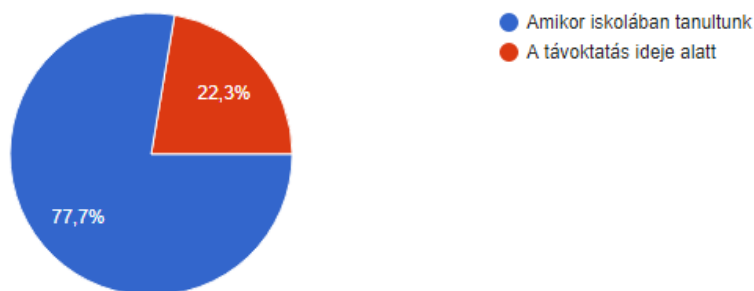


Mikor ment gyorsabban a tananyag átadása szerint

Megkérdeztük, hogy mikor megy gyorsabban a tananyag átadása az iskolában való tanulás vagy a távoktatás során. A megkérdezettek 77,7%-nak gyorsabban és hatékonyabban megy a tananyag átadása az iskolai tanulás során, 22,3%-nak pedig a távoktatás során megy gyorsabban a tananyag átadása.

Mikor ment gyorsabban a tananyag átadása?

94 válasz



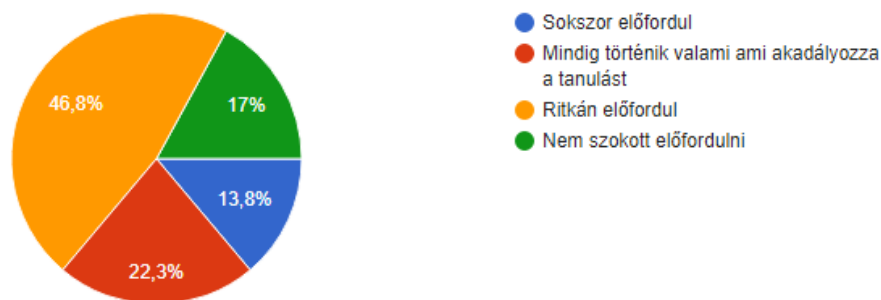
Szokott-e probléma előfordulni az online óra közben

Megkérdeztük, hogy szokott-e probléma előfordulni az online órák közben.

A megkérdezettek nagy aránya, 46,8%-a szerint ritkán fordulnak elő problémák az órák közben. 22,3%-a azt válaszolta, hogy mindig történik valami ami akadályozza a tanulást. A további 17% szerint nem szoktak problémák előfordulni. 13,8%-a szerint sokszor fordulnak elő problémák az online óra közben.

Szokott-e valamilyen probléma előfordulni az online óra közben?

94 válasz

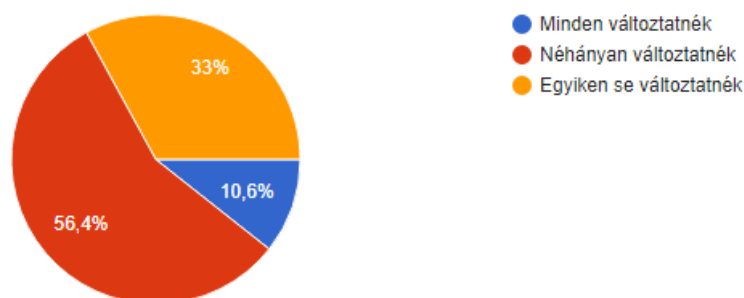


Vannak-e olyan kontaktórák, amin változtatnál

Megkérdeztük, hogy vannak-e olyan kontaktórák, amiken a diákok szívesen változtatnának valamit. A diákok 56,4%-ban csak néhány órán változtatnának különböző okok miatt. 33%-ban meg vannak elégedve az összes kontaktórával és semmit se változtatnának rajtuk. A maradék 10,6%-ban nincsenek megelégedve az órákkal és az összesen változtatnának.

Vannak olyan kontakt órák amin változtatnál?

94 válasz

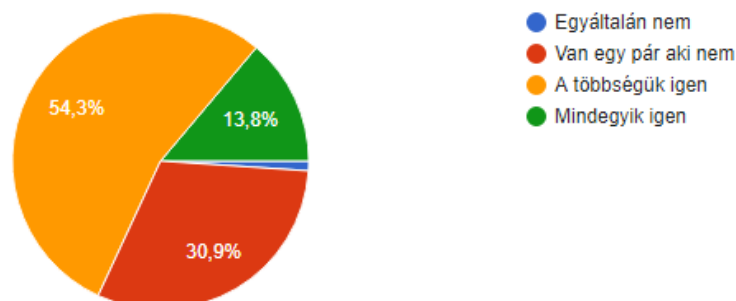


A tanárai segítőkészek, megértőek ebben a helyzetben

Megkérdeztük, hogy a diákok tanárai segítőkészek és megértőek-e ebben a helyzetben. A válaszok alapján a diákoknak több mint a fele szerint, azaz 54,3%-ának tanáraik többsége megértő és segítőkész. 30,9%-ban azt válaszolták, hogy van pár tanár, aki nem. 13,8% szerint pedig az összes tanár megértő és segítőkész ebben a helyzetben.

A tanárai segítőkészek, megértőek ebben a helyzetben?

94 válasz

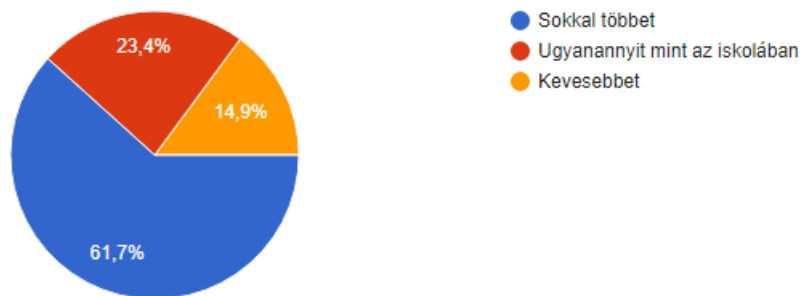


Több tananyagot kapnak-e a távoktatás alatt

A megkérdezettekből összesen 58 (61,7%) ember szerint kapnak sokkal több tananyagot a távoktatás alatt. 22-en (23,4%) válaszoltak arra, hogy ugyan annyit kapnak az online oktatásban, mint az iskolában. Valamint 14 ember (14,9%) szerint kevesebbet kapnak. Ennek következtében a diákok jobban meg vannak terhelve tananyagokkal, mint az iskolában. Ezáltal kevesebb szabadidejük lehet.

Több tananyagot kapnak-e a távoktatás alatt?

94 válasz

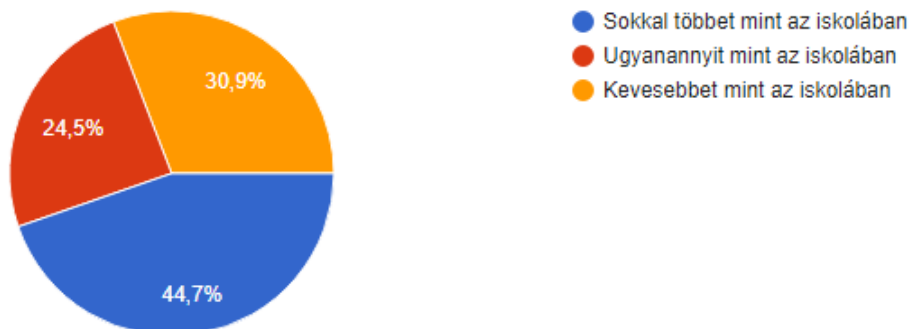


Több időt fektet-e bele a tanulásba

42-en (44,7%) válaszoltak arra, hogy több időt fektetnek a tanulásba, ez köszönhető annak, hogy több tananyagot kapnak, valamint nehezebb a tanulás. 23-an (24,5%) ugyanannyit tanulnak az online oktatás alatt is. 29-en (30,9%) pedig kevesebb időt fektetnek bele. Az előző kérdésnek a válaszainak aránya nagyban megegyezik ezeknek a számoknak az arányával azaz a tananyag mennyiségétől is függ az, hogy mennyi időt fektet bele a diák.

Több időt fektet-e bele a tanulásba?

94 válasz

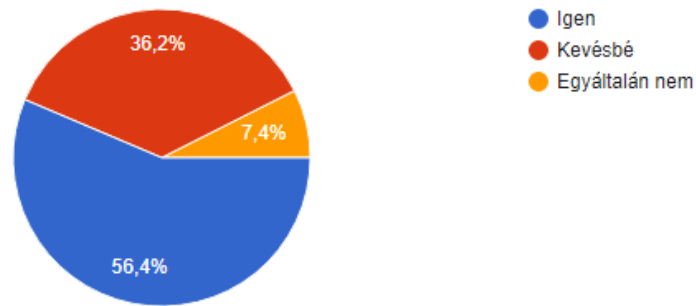


Be tudja-e osztani az idejét

A válaszadók 56,4%-a be tudja osztani az idejét. Míg 36,2%-a kevésbé tudja felosztani az idejét, és 7,4%-a pedig egyáltalán nem tudja beosztani az idejét.

Be tudja-e osztani az idejét?

94 válasz

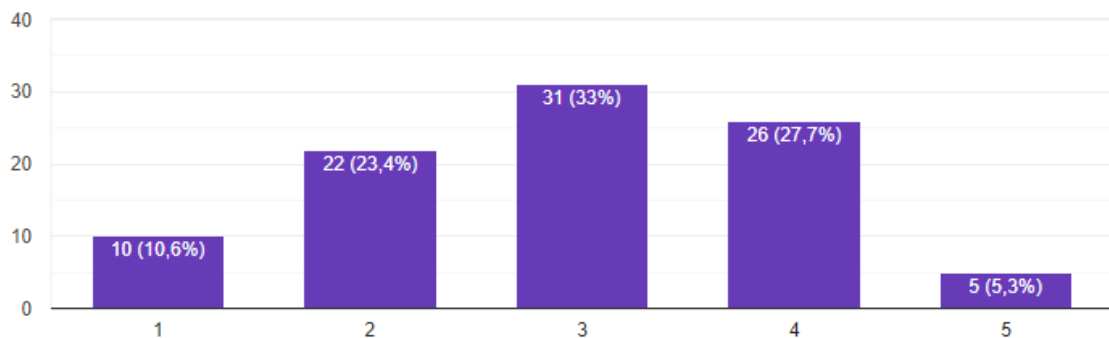


Mennyire megfelelő a rendszer?

Erre a kérdésre egy lineáris skálán volt lehetőség a válaszadásra. A legtöbb válasz a hármas pontra érkezett, tehát közepes megfelelő a rendszer a diákok számára.

Mennyire megfelelő a rendszer?

94 válasz

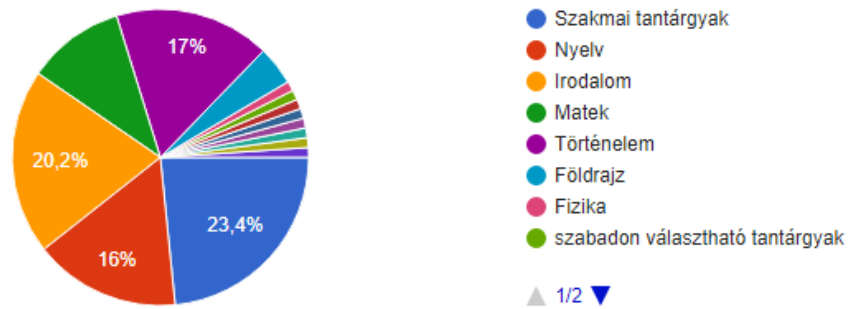


Melyik tantárgy tanulása megy a legkönnyebben?

A válaszadók 23,4%-a úgy gondolja, hogy a szakmai tárgyakat a legkönnyebb tanulni. Az irodalmat, történelmet és az idegen nyelvet is sokan választották.

Melyik tantárgy tanulása megy a legkönnyebben?

94 válasz

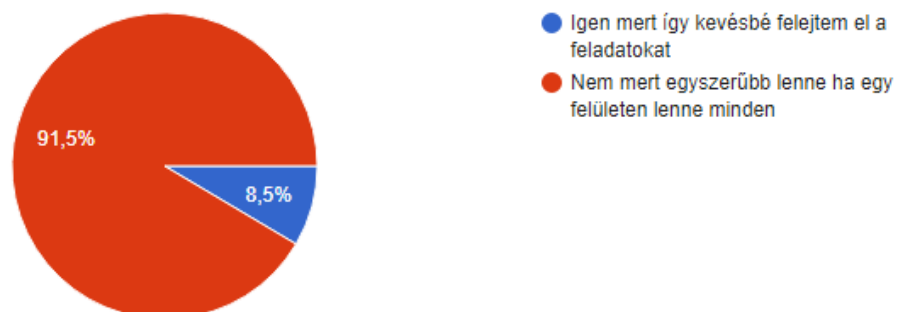


Hasznosnak találja, hogy több felületet kell figyelni a tanulás során?

A válaszadók 91,5%-a azt választotta, hogy nem mert sokkal egyszerűbb lenne ha egy felületet kellene figyelni. Ez teljesen érthető, mert sokkal nehezebb több oldalt nyomon követni.

Hasznosnak találja, hogy több felületet kell figyelni a tanulás során?

94 válasz



Mi okozza a legnagyobb nehézséget a távoktatásban?

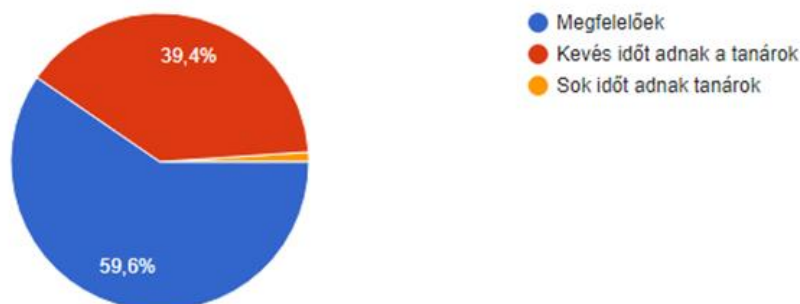
Rengeteg különböző válasz érkezett. Ezek közül kiválasztottuk a legtöbbször előforduló válaszokat, amik ezek voltak: határidők hossza, túl sok tananyag, magyarázat nélkül sokkal nehezebb megérteni, különböző platformok követése, személyes kontakthiánya és az időbeosztás.

A határidők hosszai megfelelőek?

Megkérdeztük, hogy a határidők hosszai megfelelőek-e és a válaszadók 59,6%-a úgy gondolja, hogy megfelelőek, a 39,4%-a viszont úgy hogy kevés időt adnak rá a tanárok, 1,1-ka szerint sok időt adnak a tanárok.

A határidők hosszai megfelelőek?

94 válasz



Ha változtathatnánk a kontakt órákon mit változtatnánk?

Megkérdeztük, hogy ha változtathatnánk e a válaszadók a kontakt órán mit változtatnánk és ezeket a válaszokat kaptuk: a feleslegeset nem tartaná meg, kevesebb óra, kevesebb probléma az anyag leadásánál, matek órán láthassuk az órát, az órák hosszát, többet magyarázna a tanár.

Van olyan alkalmazás, aminek a nehézsége gondot okoz? Ha igen mi az a nehézség?

Megkérdeztük, hogy van-e olyan alkalmazás ami nehézséget okoz és ezeket a válaszokat kaptuk: a zoomba nem enged be sokat belépni nem mindig működik megfelelően, drive, redmenta használata, discord leszokott fagyni, Teams sokszor nem működik, de vannak akiknek egyáltalán nem okozott gondot.

Konklúzió

A végzett felmérés alátámasztja a hipotézisünket, mert a diákoknak sokkal könnyebb az iskolai tanítás, mint az online tanítás. A kérdőívek alapján nagyon sok diáknak nehéz a határidőkre figyelni, magyarázat nélkül megérteni az új tananyagokat, illetve a különböző platformok követése.

Javaslat

Szerintünk hatékonyabb lenne az online oktatás, ha a csak a fontosabb órák lennének megtartva, a matekot ne csak hallják a diákok, hanem tudják nézni nyomon követni az adott feladatot és egy felületet kellene figyelni, nyomon követni. A válaszadók szerint is ezek

megoldások lehetnek némelyik problémára. Ezek mellett fontos, hogy otthon maradjunk, hogy mielőbb vége legyen ennek a helyzetnek és vigyázzunk az egészségünkre és fontos, hogy újra tudjunk barátokkal találkozni, de amíg ez a helyzet áll fenn tartsuk velük a kapcsolatot az interneten keresztül.