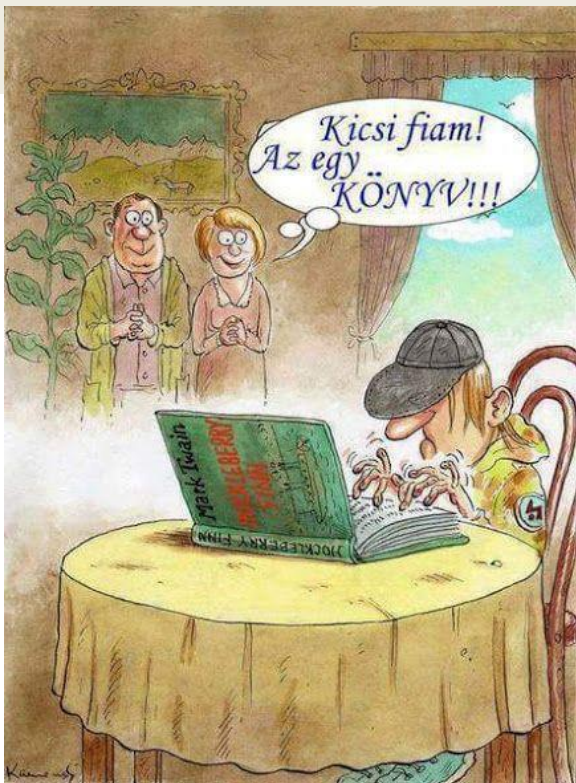


KORONALAP

A VAK BOTTYÁN SZAKGIMNÁZIUM 10. D OSZTÁLYÁNAK KARANTÉNÚJSÁGJA



Nekünk való a digitális világ?

UDÁNYINÉ PRÉM JUDIT

A 10. D egyik nyelvtan csoportjának projektmunkáját böngészi most ön, kedves olvasó. Ez a Word-fájl jól mutatja azt az átmenetet, amelyben élünk: a nyomtatott sajtó formáját őrzi a tartalom, de már nincs esélye a nyomtatott terjesztésre. A lapban megfogalmazott gondolatok időkapcsolaként működhetnek, hiszen emléket állíthatnak annak a 3 hónapnak, amikor kényszerűségből kipróbáltuk a jövőt. A (szerencsére csak) távoli betegség miatti elszigeteltség még az otthoni kényelem esetében is sokakban szorongást, frusztrációt váltott ki, s igazi emberi erőpróba volt a tanári kihívások, a tanulói önfegyelem, illetve a szülői felügyelet szempontjából. Sokféle élethelyzetben sokféle tapasztalást éltünk meg, sikereseket és kudarcosokat is. A legizgalmasabb számomra a kommunikáció alakulása a digitális platformokon. Ha elfogadjuk azt a meglepő arányt, hogy a valós közlési szándék csupán 7 %-át közlik a szavak, a többit a testbeszéd és a többi nonverbális eszköz, akkor nem meglepő, hogy néhány jelecske és gif csak halványan tudja visszaadni a bonyolult emberi tartalmakat. Én mindenesetre úgy tapasztaltam, hogy az udvarias mondatok mögött sokszor megbújik a szorongás, a bizalmatlanság, a „másképp értés”. A digitális világban majd új módokat kell keresnünk a mondanivalónk teljes kifejtéséhez. Addig ajánlom figyelmükbe ezt a lapot.

A digitális oktatás osztályfőnökünk szemével

HEGEDŰS LEVENTE

Mit érzett abban a pillanatban, amikor bejelentették, hogy a következő héttől digitális módon folyik majd az oktatás?

Borbás József tanár úr: Nekem könnyű dolgom volt, mivel eléggé sok digitális tananyagom van. Tehát egyrészt ez segített, másrészt ahogy a többieknek, nekem sem volt elég információm arról, hogy ezt hogy kell megvalósítani. Ez egy picit bizonytalanságot eredményezett így általánosságban a kollégák esetében is.

Technikailag felkészült volt-e erre a helyzetre?

B. J.: A leg több tárgyból igen, amely tantárgyakból nem állt rendelkezésemre anyag, ott meg éjt nappallá téve kellett azon munkálkodni, hogy be tudjon indulni. Tehát ott volt olyan, hogy nem is aludtam, mivel reggelig csináltam a prezentációkat meg a bemutató anyagokat gyűjtöttem. De olyan szinten mégis könnyebb, hogy megoszthatom a tananyagot a diákokkal, egyértelmű az elvárás, egyértelműen azokat a dolgokat kérem számon, amikről beszélünk, tehát ilyen szinten tiszta helyzetet teremtett ez a digitális oktatás.

Hogyan zajlik egy napja a digitális oktatáson belül?

B. J.: A digitális oktatás kapcsán az órákat megelőzően előkészítem az asztalra a számítógépen azokat a tananyagrészeket, bemutatókat vagy videókat, amik kapcsolódnak az órához, és így már nem okoz gondot óra közben ezeknek az előhívása. De az egy picit gondot okoz, ha egy nap több óráim is van. Igazából nagyon nagy különbség nincsen az eddigiekhez képest, mondhatnám azt is, hogy még könnyebb is, hogyha az anyagok rendelkezésre állnak.

Mi a tapasztalata, a tanulók hogyan alkalmazkodtak ehhez a helyzethez?

B. J.: A diákok annál is könnyebben alkalmazkodnak, mivel nincs az órák döntő többségében videókapcsolat, és nagyon sokan a könnyebbik oldalról közelítik ezt meg. Tehát jó esetben ott vannak a gép mellett, és aktívan figyelnek, gondolom, ez tárgyfüggő. De azt látom, hogy több olyan osztály is van, ahol a diákokat nehezebben lehet bevonni. Ezt a legnehezebb kezelni, mivel sajnos nincs lehetőségünk ennek az ellenőrzésére. Így a diákok kicsit szabadjára lettek engedve, és ezzel vannak, akik vissza is élnek.

Van-e olyan dolog, ami ön szerint nagyon jól működik a digitális oktatás során?

B. J.: Hát ez egyénfüggő, de az én esetemben azt mondom, hogy ha az ember mindenhez készít megfelelő digitális tartalmat, akkor nagyon meg tudja könnyíteni dolgát, és közelednek az álláspontok. Tehát a diák tudni fogja, hogy mi az, amit elvár a tanár, a tanár tudja, hogy mi az, amit leadott, ennél fogva a számonkérés arra tud koncentrálni, ami éppen a leadott anyag.

Mi okozta a leg nagyobb nehézséget önnek és a tanítványainak az elmúlt két hónap alatt?

B. J.: Az okoz nehézséget, hogy nem látom a reakciókat, tehát sokak esetében nem látom, hogy értik-e az anyagot. Lehet, hogy valaki nem mer megszólalni a vonal túlsó végén, és akkor nem derül ki soha, hogy ő lemaradt az anyagrésszel. Illetve a számonkérési lehetőségeink is korlátozottak. Egy elektronikus teszt lehetőséget teremt arra, hogy a számítógépen lehet ezt megcsinálni, a számítógépen lévő tananyagok meg elérhetők, és innentől már csak egy gondolat, és ki is lehet játszani a digitális tesztek. És ennek köszönhetően nem sikerült olyan mélységekben feldolgoznunk az anyagot.

Ha lehetősége lenne rá, folytatná-e a digitális oktatást ily módon? Miért vagy miért nem?

B. J.: Vannak bizonyos tantárgyak, ahol lehetne folytatni, könnyebb lenne a diákoknak is, több szabadidejük maradna, vagy rugalmasabban tudnának fölkészülni. De néhány tantárgy esetében meg azt mondom, hogy szinte lehetetlen lenne ezt a módszert alkalmazni, mert ez nagyon tantárgyfüggő.

Ha szeptembertől ismét az iskola falai között fog tanítani, mi az a tapasztalat, amit a digitális oktatásból fog felhasználni, és hogyan?

B. J.: Nekem igazából olyan sok újdonságot nem hozott a digitális oktatás, mivel én eddig is éltem a digitális eszközökkel. A gondolkodásmódbeli eltérésekre lehetne alapozni egy picit, tehát a módszertanra lehetne egy kicsit nagyobb hangsúlyt fektetni a diákok motivációja miatt, mondjuk ha egy telefonos applikáció segítségével tudjuk a tesztek megírni. Mert igaz, hogy ennek az összeállítására időigényes, de ezt az időt a javításnál lehetne megspórolni. Mivel egy ilyen rendszer szinte azonnal képes visszajelezni az eredményekről.

DIGITÁLIS OKTATÁS: INTERJÚ EGY TANÁRRAL

Mindenkinek megvan a saját véleménye a dolgokról, mindenki átéli ezt a helyzetet, ahogyan én is, viszont az a kérdés már a mostani kialakult helyzet óta érdekel, hogy egy tanár miképp látja át ezt az egészet, hogyan éli meg, ezért megkérdeztem Udvari Judit tanárnőt erről a témáról.

CSORBA BERTALAN VINCE

-Már sokan sejtették előre, hogy a vírus ideje alatt milyen szinten fog megváltozni az élet, az oktatás és igazából az lenne a kérdésem, hogy Ön is számított arra, hogy bevezetésre kerül a digitális oktatás?

Igen. Számítottam én is erre.

-Ön is ilyen mértékű vagy hasonló intézkedésekre számított?

Enyhébb intézkedésekre számítottam az elején. Aztán megértettem a jelentőségét.

-Nekem, mint diáknak azt kell, hogy mondjam, kissé ”felfordította” az életemet maga a vírus és az itthon való tanulás, de arra lennék kíváncsi, hogy Önnek, mint tanár milyen szinten rontott bele a napjaiba ez az állapot?

Tulajdonképpen már valamilyen szinten ismertem az online taneszközöket és használtam is órákon. Nem fordította fel a napjaimat az online oktatás, sőt picit több időm is lett ezáltal.

-A döntő többség a digitális oktatás ellen teszi le a szavazatát, Önnek mely fajta oktatás tetszett jobban?

Nekem azért a személyes oktatás a jobb.

-Több embertől is hallottam, hogy gondok vannak az időbeosztással. Önnek van esetleg ilyen problémája, és ha igen, akkor miképp tud hozzá alkalmazkodni?

Van időbeosztásom, fix órarendem, amihez tartani kell magam.

-Hogyan viseli, hogy nem láthatja a diákjait?

Nekem őszintén szólva rossz, hogy nem találkozhatok a diákjaimmal. Nem látom az arcukat, és hiányzik a személyes találkozó, kontaktus.

-A mi iskolánkban a Discordra esett a választás, mint digitális oktatás színhelye. Mennyire volt nehéz megbarátkozni a felülettel, mennyire kezelhető?

A Discord szerintem nagyon könnyen használható felület. Nekem bevált. Nem volt semmi problémám vele.

-Milyen új tevékenységeket, elfoglaltságokat vezetett be az életébe?

Sokat olvasok mostanában. Kertészkedek itthon. Főzök és sütök. Most ilyenekre is van időm.

KARANTÉN A SAJÁT SZEMSZÖGEMBŐL

Emlékszem, amikor a tévében bejelentették, hogy egy bizonytalan időre bezárnak az iskolák, akkor soha sem gondoltam volna, hogy ennyire fog hiányozni. Már akkor is volt bennem egy kétely, hogy ez így nem igen fog működni számomra hosszútávon. És ez be is bizonyosodott hamarosan. A lustaságomból kifolyólag elkezdtem nagy ívből elkerülni az iskolai életet és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket, és ebből kifolyólag hatalmas feladatmennyiség torlódott a nyakamba. Ezért elkezdtem rákényszeríteni magamat a tanulásra, ami működött körülbelül két-három napig. Ez a módszerem azért maradt annyiba, mivel ettől valahogyan borzasztóan frusztrált lettem. Ezen kívül az ismerősökkel se tudtam találkozni, vagy mondjuk nem mehettem annyi helyre, mint addig. De igazából lehetett volna ennek előnye is, például hogyha csináltam volna magamnak egy normális napirendet, akkor sokkal könnyebben tudtam volna elvégezni a dolgomat, és persze jobb volt nem hatkor kelni, hanem inkább tanítás kezdete előtt mondjuk két perccel (és azért nem azt mondom, hogy nyolc óra előtt két perccel, mert sokszor nem volt órarend szerint első óránk, vagy gyakrabban volt lyukasóránk). De én még egy ilyen időszakot a hátam közepére nem kívánok, pláne nem egy egész tanévet.

(Levente)



A saját véleményem a helyzetről

Nekem gyökeresen felforgatta mindennapjaimat a koronavírus. Személy szerint nagyon nem tetszik a maszk viselése meg a korlátozott üzletekbe járás. A maszk kényelmetlen és nem is nagyon tetszik, nem kap benne levegőt az ember. A korlátozott boltba járást pedig egyszerűen nem tudom megszokni. Az online oktatásról pedig annyit: nagyon reménykedem, hogy a 11. évfolyamot már az iskolapadban fogom kezdeni. Nem tud átállni a szervezetem a mostani dolgokhoz. Mostanában még nehezebben megy a reggeli kelés. Igaz, a buszozást nem hiányolom, de az iskolát, barátokat, a műhelyszagot viszont nagyon. A rendes hagyományos oktatás véleményem szerint sokkal jobb. Ott megvan az a tényleges fizikai kontaktus, sokkal jobban meg lehet érteni a tananyagot, mint így online órákon keresztül.

Röviden: én már nagyon várom, hogy vége legyen ennek a helyzetnek, és menjek iskolába!!!

(Vince)

INTERJÚ

A lehetőségek tárháza vagy az oktatás zsákutcája?

Következő cikkünkben egy, a Vak Bottyánban tanító tanárnő, Király Ferencné véleményét kértük ki az online oktatással kapcsolatban. Tartsanak velünk, egy-egy válasz igen érdekes lehet.

GRAMA ADRIÁN SZABOLCS

Az otthon maradás miatt mennyire változott meg a napi rendje és milyen módon?

Nagy változás volt. A minden napokban napi szinten jártam Hevesről – Gyöngyösre autóval. Budapestre is jártam hétvégéken egyetemre. Ezek megszűntek. Sokat vagyok számítógép előtt, sokkal több gépelni valóm van, mint eddig volt. Az órákat is itt adom le online módon és én is így tanulok a tanáraimtól online-ben. Az anyagokat úgy kell összeállítani, hogy áttekinthető és tartalmas legyen a tanulást elő segítése érdekében. Sokkal több feladatom van.

Az online oktatás módszere még kezdetleges, ha megtehetné, mit változtatna rajta?

Egyelőre a tanulási folyamatban vagyok. Sok lehetőség van benne, de tapasztalatokat érdemes lesz összegezni és átgondolni. pl. Lehet, hogy ha látnánk egymást, az jobb lenne, hiszen néha olyan csend van az órán és nem tudni, ki mit csinál, én meg csak beszélek.

Ha választhatna, hogy online oktatás vagy személyes oktatás, akkor melyik lenne és miért?

Inkább a személyes tanítást választanám. Szeretem a szakmámat, gyerekeket. A tanítás egy nagyon jó dolog. A közvetlen kapcsolat azt fontosnak tartom tanár diák között. Az órán a táblai magyarázat a tananyag megértése sokkal könnyebb. Nem egyforma képességűek a gyerekek, ezért lehet látni, ki mennyire érti vagy nem a tananyagot.

Ön szerint a diákok mennyire tanulnak, illetve mennyire tudják ilyen módon megtanulni/elsajátítani az anyagot?

Nekik is nehéz. Tanulni kell ezt a fajta módszert. Én úgy gondolom, hogy aki eddig is tanult, ezután is tanul. Aki simliskedett és nem volt a tanulással jó viszonyban, nem fog megváltozni. Vannak olyan tanulók, akiknek szükséges a közvetlen magyarázat, mert éppen nehezebben tanulnak.

Az otthon maradás következtében a több szabadidőt mivel tölti ki, illetve fogott-e valami új dologba, amit mindig szeretett volna megtenni, csak nem volt időig?

Nagyon sok időm megy el a tananyagok, dolgozatok összeállításával Mivel rajzot is tanítok, a heti rajzok javítása sem egyszerű folyamat számítógépen. A tanítás mellett tanulok is, és a szabadidőmet ez tölti ki

pozitív dolog is, ami pl. napközben gyakrabban ki tudok menni az udvarra még egy kicsit a kutyáimhoz. Ha végzek az egyetemmel, akkor térjünk vissza erre a kérdésre, akkor már több szabadidőm lesz.

Mekkora problémát okozott az új rendszerhez és a technikához hozzászokni?

Amíg nem volt összehangolva, addig nehezebb volt, de mivel ezeket a módszereket tanultam a felsőoktatásban, nem sok gondot okozott.

Ön szerint volt értelme ennek a karanténnak a diákok számára?

Valószínű így volt a helyes, mert a családon keresztül bárki hordozó lehetett volna, vagy épp hazavitte volna a betegséget.

Okozott-e nehézséget az otthon maradás és a kimozdulás hiánya? Vagy pedig sikerült elfoglalni a helyzetet, és nem volt nagy az utcára várakozás?

Igazából nem volt probléma, de kicsit furcsa volt, hogy nem akkor mehetek boltba, amikor épp ráérek. Türelmesen ki kellett várni a sort mindenütt, de így kell hozzáállni: ez van, ezt kell elfogadni. Inkább a gyerekeimmel való találkozás hiánya volt, ami zavart. Egyik fiam Egerben a másik Solymáron, a kis unokámmal. Szerencsés vagyok, mert anyukám a szomszédban lakik, és vele napi szinten tudtam találkozni, igaz szigorúan az udvaron, meg elláttam azzal, amire épp szüksége volt.

Mivel önnek több diákja is van a jegyek terén mit lát: javulást vagy romlást?

Igen sok diákom van. Nem igazán adja vissza az igazi tudást a jegy. Egymást segítve oldják meg a feladatokat. Nem mindenki, de érdekes látni, hogy annak, akinek eddig alig volt jobb jegye kettesnél, az most négyes-ötös. El kell fogadni ezt a helyzetet, de a javulási mérleg nem reális. Vannak olyan tanulók, akik eddig jól vették az akadályokat, most nehezebben megy nekik, ők rontottak. Pl. a 9.-ben a rajz tanulása nehezen ment.

Most, hogy lassan vége az iskolának, mit tervez a nyárra annak tudatában, hogy most már nagyobb szabadság van?

Először az államvizsga július elején. Lehet, hogy ezt is online oldják meg. De lesz egy kőszegi nyaralás a családdal. Egy-egy kirándulás, rokonlátogatás mindenképp. Ami elmaradhatatlan: jön hozzánk a kisunokánk nyaralni.

VALLOMÁS

A legrosszabb időszak

GRAMA ADRIÁN SZABOLCS

Talán ott kezdeném, hogy ez iskolai vagy ha lehet mondani, egész életem legunalmasabb időszaka. A bezártság és a semmittevés rendes iskolában mindennapos volt, de nem zavart, mert az iskolában beszélgettem, szórakoztam, sportoltam. Viszont mióta itthon vagyok, ezt az egyensúlyt felborította az itthon maradás: a beszélgetésből chatelés, a szórakozásból teljes magányérzet lett. Nagyon sokat tűnődtem, ugyan mire volt jó ez az egész, hisz több logikai résszel is rendelkezett a dolog, amit egyszerűen nem tudtam felfogni, akkor miért vezetik be, de mint sok mindenbe, ebbe is beletörődtem, és próbáltam alkalmazkodni. Többet próbáltam foglalkozni magammal, elkezdtem edzeni és kevesebbet játszani. Viszont akkor is maradt a magány, de hála a technikának, valamennyire sikerült kiküszöbölni a problémát, még ha nem is volt tökéletes. Így elszakítva mindenkitől, elég rossz volt, míg nem az első lazítás nem jött a szabályokba, s ezzel elindult a szabadság értelmének megtalálása: elkezdtem barátokkal kijárni, mozogni, szórakozni és csodás volt. De, mint mindennek, ennek is volt egy ellentétes irányú ereje, ami az volt, hogy az oktatás több feladatot adott, és az órarend kiegyensúlyozottságának a hiánya megnehezítette a mindennapokat, főleg a lustább embereknek, mint nekem. Ami viszont leginkább zavar: azok, akikre bukás várt volna, azoknak többsége megússza, mert kaptak egy rendszert, amit kijátszhattak. De hála az égnek, itt a nyár csupa reménnyel és kíváncsággal. Egy dolgot viszont köszönhetek a karanténnak, mégpedig, hogy megfogadtam, hogy nem hagyom abba az edzést, és többet járok el.

REKLÁM

Megoldás vírus ellen

ANTISEPTIC KRÉMEK MINDEN KOROSZTÁLYNAK

Olyan krém, ami sejtszinten irtja ki a vírust a szervezetből. A krémet olyan területeken kell alkalmazni, ami először érintkezik a külvilággal, a tárgyakkal. Az adott bőrfelületre fel kell kenni, majd bele kell masszírozni a bőrbe, majd 30 perc után le kell mosni a bőrfelületről, mert ha nincs lemosva, akkor súlyos bőrirritációval jár. Fertőtlenítőt tartalmazó szappannal kell lemosni. 6 éves kortól ajánlott alkalmazni. A 6-12 éves korosztálynak külön gyerekeknek készült krémet ajánlunk, ez az AntisepticKids. A 12-25 éves korosztálynak az AntisepticTeens, míg a 25-65 éves korosztálynak az AntisepticAdult készítményét ajánljuk, és a 65+-os korosztálynak az AntisepticOlds készítményt fejlesztettük ki. Különböző kiszerelésben kapható a következő honlapon www.antiseptic.hu. (VINCE)

DIGITÁLIS OKTATÁS: INTERJÚ EGY TANÁRRAL

Mindenkinek megvan a saját véleménye a dolgokról, mindenki átél egy helyzetet, ahogyan én is, és mindenki más is, viszont az a kérdés már a mostani kialakult helyzet óta foglalkoztat, hogy egy tanár miképp látja át ezt az egészet, hogyan éli meg, ezért megkérdeztem Ludányiné Prém Judit tanárnőt erről a témáról.

GÁL BENCE

Már sokan sejtették előre, hogy a vírus ideje alatt milyen szinten fog megváltozni az oktatás és igazából az lenne a kérdésem, hogy Ön is számított arra, hogy bevezetésre kerül majd a digitális oktatás?

Ha az elmúlt hónapok egyik kétes dicsőségét emeljük ki, akkor fontos megemlítenünk, hogy mindannyian először éltük át egy ilyen korszakot: a döntéshozók is. Ezért természetesen én is kíváncsian vártam, milyen intézkedéseket von maga után ez a rendkívüli helyzet. A technikai feltételek többé-kevésbé készen állnak a digitális oktatáshoz, az volt a kérdés számomra, hogy mi tanárok, illetve a diákok hogy tudnak alkalmazkodni ehhez a formához.

Ön is ilyen mértékű intézkedésekre számított: inkább komolyabbakra vagy enyhébbekre?

A jelenben nehéz jó döntést hozni, mert sokszor csak a jövő dönti el, hogy milyen következményekkel járt a döntés. Az elején úgy tűnt egy ideig, hogy nem lesz a vírus áldozata az egész tanév. Én is reménykedtem egy rövidebb karanténiskolában, de sajnos, nem így alakult.

Nekem, diáknak azt kell, hogy mondjam, kissé ”felfordította” az életemet maga a vírus és az itthon való tanulás, de arra lennék kíváncsi, hogy Önnek, mint tanárnak milyen szinten rontott bele a napjaiba ez az állapot?

A tanítás-tanulás nagyon összetett folyamat szerintem. Állandó regálás a tanítványokra, egy távlati cél (pl. érettségi) szétaprózása a mindennapok apró kavicsaira, tudás és képességek átadása fiataloknak, az az állandó és biztos hit, hogy ezekből a sokszor rendetlen és időtlen tizenévesekből nagyon csodálatos önálló fiatalok lesznek – a tapasztalat ezt mutatja, de a mindennapok nehézségeit közösen kell átélnünk. Kölcsönös tisztelet és bizalom kell a hatékony tanuláshoz. Ezt sokkal nehezebb megteremteni a digitális oktatás keretein belül. Terveztük a tananyagot, órákra, feladatokra, számonkérésekre bontottuk, órákat tartottunk a Discordon, de a tanulás hatékonyságáról leginkább önök tudnának mesélni.

A döntő többség a digitális oktatás ellen teszi le a szavazatát, Önnek mely fajta oktatás tetszett jobban? Bár nagyon sokat tanultam az utóbbi hónapokban digitális módszerekről, tervezésről, megismertem a tanítványaimat egy másik oldalukról, nagyon sok szép gesztust tapasztaltam, mégsem hiszem, hogy helyettesíthetné a hagyományos oktatást. De érdemes lesz elemeket behozni majd a digitális oktatásból a „normálisba”.

Többektől hallok, hogy időbeosztás így-úgy, bevallom, hogy nekem nincsen. Önnek van esetleg, és ha igen, akkor miképp tud hozzá alkalmazkodni?

Ha most ironikusan akarok fogalmazni, akkor egyszerűen azt mondom, hogy egy átlagos digitális oktatási napon reggel 7-től este 9-ig nagyrészt a tananyagok előkészítésével és javításával, órátartással foglalkoztam. Mindazt, amit a tanórán előben több-kevesebb sikerrel elmagyarázunk, visszajelzést kapva a tanítványoktól, kérdésekre válaszolva pontosítunk, azt most egy discordos felületen kell átadni. Mindennek a kitalálása, megvalósítása, visszajelzése nagyon időigényes feladat. Én ennek rendeltem alá a napjaimat, és rájöttem, hogy a napirend valóban életszükséglet lenne.

Hogyan viseli, hogy nem láthat diákokat az érettségiző tanulókon kívül?

Nehezen. A hivatásom az, hogy fiatalokkal dolgozom együtt, és ennek fontos része a közös beszélgetés, interakció.

A mi iskolánkban a Discordra esett a választás a digitális oktatás színhelyeként. Mennyire volt nehéz megbarátkozni a felülettel?

Nagyon tetszett az a sok lehetőség, amit a Discord biztosít. Könnyű volt megbarátkozni vele, és örültem, hogy van egy egységes, jól használható felület. Amelyik suliban ez nincs, ott a gyerekeknek több helyről kell összevadászni a feladatokat.

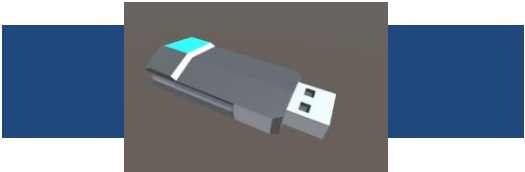
A karantén alatt – saját gondolatok

Az új tanítási formának, azaz a digitális tanításnak nagyon sok előnye van, de emellett nagyon sok hátránya is.

Előnyének mondanám, hogy nekem nem kell annyira korán kelnem, mivel iskolába buszoztam, ezáltal még több szabadidőm is lett. Úgy gondolom, hogy ebben a rendszerben könnyebb jobb jegyeket szerezni, mivel a jegyek nagy részét beadandókra kapjuk.

Hátrálynak azt gondolom, hogy nem a legmegfelelőbb a mindennap a gép előtt ülni, mivel eléggé megterhelő a szememnek. Emellett sokkal nehezebb megérteni az anyagokat, mit az iskolában. Nincsen személyközi interakció a tanár és a diákok között, így ha valamit nem értek az anyagban, nehezebb jelezni. Nem találkozom a barátaimmal.

(Kiss Krisztián)



Praktikus eszköz digitális oktatáshoz

Elgondolkodtál már azon, hogy milyen jó lenne, ha segítene neked valaki az otthoni tanulásban, mert hiába vannak otthon a szüleid, de ők buták? Mi segítünk neked, hiszen itt az új Easy Learn Pendrive Edition. Az E.L egy mesterséges intelligencia alapjain nyugvó, plug and play elven működő pendrive. Hogy ez miért is jó? Az E.L teljesen személyre szabható, megadod a neved, a tantárgyaidat, mikor vannak óráid és ennyi az egész, a többit intézi is. Beépített okos hangszórója és mikrofonja révén rengeteget segíthet (a hangszóró bekapcsolt állapotában kék, míg a mikrofon piros fényt bocsájt ki). A mikrofon analizálja a hangodat, melyet elraktároz, ez pedig azért jó, mert ha véletlenül ki kell szaladnod a mosdóba, elaludtál vagy akár csak nincs kedved az órán részt venni, az E.L ott van helyetted és ha kell megszólal a TE SAJÁT HANGODON!!! Nem kell aggódni amiatt se, hogy pont azon a nyelven nem elérhető, amin te beszélsz, mivel az E.L akár 100 különböző nyelven is tud kommunikálni. A beépített felelet funkció segítségével a készülék akár le is felel helyetted, mivel az órán minden részletet megjegyez. Ne aggódj amiatt, hogy gyanús lesz, hogy felolvasod a feleleted, mivel az E.L személyre szabásánál az órák menüpont alatt megadhatod, hogy az adott tantárgyból milyen az átlagod, és az intelligens pendrive ahhoz fogja mérni a feleletet. Az okos hangszóró is hasznos lehet, ha a szüleid ellenőrzik az ajtón kívülről, hogy tanulsz-e, mivel az E.L olyan beszédeket játszik le a te hangoddal, melyek alapján a szüleid azt hihetik, hogy a tanárral beszélsz. Amiatt se aggódj, ha a szüleid bejárnak a szobádba ellenőrizni téged, mivel a beépített Family funkcióval láthatod, hogy a család mely tagja hol tartózkodik éppen a lakásban. Ez utóbbi funkció pedig csak annyit igényel, hogy a szüleid telefonja, okos készüléke legyen csatlakoztatva az E.L-hez (ezt pedig már biztosan meg tudod oldani). Ha te az E.L-t csak tanulás szempontjából vennéd meg az sem gond, mivel a készülék segít kiszámolni a legjobb tanulási módot és időpontot, valamint vázlatot a számodra, és kivetíti azt a kijelződre. Ezen felül az E.L képes megírni a házi feladatot is helyetted, ha a gépedhez csatlakoztatva engedélyt adsz neki a gép irányításához. Jól hangzik, nem? Akkor rendeld elő MOST a www.easylearnpendriveedition.com oldalon! (GÁL BENCE)

INTERJÚ EGY TANÁROMMAL

Meginterjúvoltam Soltész Gábor tanár urat a karantén miatt kialakult helyzetről

KISS KRISZTIÁN

Mennyire változtatta meg a vírushelyzet az Ön napi rutinját?
- Mint mindenki más életét az oktatásban - legyen az diák vagy tanár – az én mindennapjaimat is teljesen felborította ez, az egyik pillanatról a másikra bevezetett távoktatási forma. Az én napi rutinom is a feje tetejére állt, köszönhetően az iskolai, a családi és a sportegyesületi helyzet változásainak. Azt gondolom, hogy sikerült felülkerekednem a helyzet kezelésén, de nagyon-nagyon várom már, hogy visszatérjünk a „normál” kerékvágásba, mert nem érzem magam komfortosan ebben a jelenlegi helyzetben.
Ön szerint több feladat hárult magára a távoktatásnak köszönhetően? Ha igen, mik ezek?

- Kettészedném ezt a kérdést. Egyrésztől a munkaidőmet tekintve, talán egy kicsivel elvileg kevesebb időmet emészti fel az iskolai ügyekkel való foglalkozás, másrésztől viszont ez igazából egyáltalán nem is biztos, ráadásul sokkal kaotikusabb ebben a jelenlegi helyzetben a munkánk. Eddig az óráimat letanítottam, megcsináltam az adminisztrációs feladatokat és kész voltam, nem kellett „hazavinnem” munkát; ezzel szemben mostanság, akár hajnali vagy akár éjszakai órákban is van, hogy foglalkoznom kell valamilyen „digitálisan megoldandó feladattal”. Szóval az esetemben sokkal több olyan (monitor előtt ülős) munkát igényel ez a távoktatás, ami mondanom sem kell, nem a szívügyem.

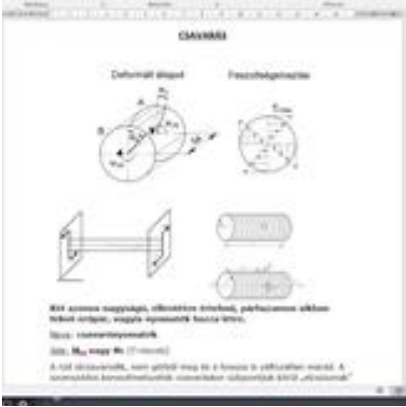
Ön szerint mivel lehet motiválni a diákokat egy ilyen helyzetben rendszeres testmozgásra?
- Én személy szerint megpróbáltam a diákjaimmal megértetni, hogy miért van szükség az ő aktív együttműködésükre is ebben a helyzetben, mind a fizikai aktivitás, bármilyen formájú rendszeres gyakorlásában, mind pedig a kiadott tananyagok, feladatok, beadandók, tesztek lehető legmagasabb minőségi szintű feldolgozásában/elkészítésében. Emellett pedig az aktívan tevékenykedőket is ötösökkel jutalmazom, amennyiben - egy telefonos applikáció segítségével mért teljesítményüket – bemutatják nekem.

INTERJÚ

Interjú Zsoldosné Borosi Beátával

MIKSI ZOLTÁN

Miben változtatta meg az életét a koronavírus által bekövetkezett karantén?
Először meglepődés, 2 nap alatt új kifejezések megismerés: hangszoba, discord, piros menta.
Reggeli kávé ágyban ivás, no smink, no körömlakk, szekvenciális tevékenység.
Polcfelfűrés, kertészkedés, kenyérsütés, patyolattiszta lakás.12:00 után vásárlás, maszk otthon felejtés, boltba be nem engedés.
CSAVARÁS NYÍRÁS



A karantén mindenki életét megváltoztatta. Minden ember kizökkent a megszokott rutinjából, kicsik és nagyok, és természetesen a tanárok is. Kíváncsi voltam, miként változtatta meg egy kedves tanárom napjait ez a helyzet, így hát feltettem neki pár kérdést.

Tanulók, kollégák hiányolás, érettségiző diákok meglátása miatt meghatódás, találkozás várás.

-Mit tanult belőle?
„Simply living”
-Hogyan hatott ki a tanítására?

Normál esetben 2 perc alatt felrajzolás helyett, 2 óra hosszan rajzok szerkesztés, képernyőmegosztás, egyenletszerkesztés.
Kontaktórán gyakori létszámenőrzés, mikrofonbekapcsolatás, áramszünet ellenőrzés.
Számonkérések alatti spontán kialakuló teamek leleplezés, „karitatív” segítség miatt kettősről ötösrre javítás, diákok korholás, új számonkérési módszerek kifejlesztés, furfangosság.

-Mi a véleménye az online tanításról?
Javaslattevés:
- szeptembertől fele óraszám kontakt, fele online
- nulla nulladik óra
- Szabó Patrik hőssé nyilvánítás
-Szimpatikus volt-e Önnek ez a tanítási forma?
Igen!

EGYÉNI VÉLEMÉNY

GÁL BENCE

Nyilván többeket is érdekelhet, hogy mi a véleményem nekem, azaz egy átlagdiáknak a kialakult helyzetről, valamint hogy én hogyan élem meg ezt. Nos, elsőnek megörültem, annak, hogy az otthonról való tanulás, a digitális oktatás, milyen érdekes lehet. Ennek természetesen –mint szinte minden másnak- van egy jó és egy rossz oldala. Jó érvként meg tudnám említeni, hogy itthon vagyok, nem kell busszal utazni (helyette izgulhatok azért, hogy vajon felkelek-e majd reggel) minden

hétköznap, több a szabadidőm, több időm jut olyan dolgokra, amikre eddig kevés vagy akár szinte semennyi. Érdekesnek mondható az oktatási forma is, a Discord egy elég jó felület lett szerintem erre a célra (bár nem erre a célra lett kitalálva és ezek vissza is köszönnek néha). Van viszont ennek egy árnyoldala, legalábbis számomra. Én személy szerint nem tudom olyan szinten befogadni így a tananyagokat, mint a normális órákon, tehát nekem jobb lenne, ha ott lehetnék és látnám, ahogyan a tanár felírja a táblára a dolgokat, és onnan másolhatnám is le, és így jobban meg

is maradna bennem az anyag. A másik árnyoldala, hogy kevesebbet látom a barátaimat, ugyanis voltak olyanok, akikkel csak az iskola révén találkoztam, és már mondhatni hiányoznak, persze vannak, akikkel ugyanolyan szinten beszélek, találkozok, mint ezelőtt, de vannak, akikkel nem, és ez elég kár. Maga a vírus pedig nem nagyon sokat változtatott azokon, amit eddig csináltam, talán a maszk hordása az, amivel gyarapodtak a mindennapok, de ezenkívül igazából semmi mással.

INNOVÁCIÓ KORONAVÍRUS ELLEN

Mindannyian tudjuk, hogy az emberiség nagy találmányait sokszor a vészhelyzetek ihlették. A koronavírusra ezt válaszolja a 10. D osztály.

AZ ANTIVÍRUS 2000

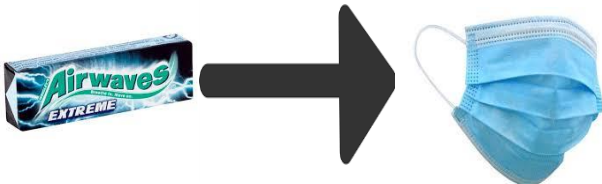
Micsoda szenvedés minden egyes nap a buszokon, a boltokban, az utcán azt a nyamvadts maszkot és kesztyűt hordani. Ha leesik a maszk, akkor azt dobhatjuk a kukába, a gumikesztyűt csak kifordítva tudjuk levenni, ezért azt se vehetjük fel újra. Micsoda megkönnyebbülés lenne az élet ezek nélkül még a vírus idején is. De erre szerencsére már van megoldás, mert brit tudósok kifejlesztették az Antivírus 2000-et. Ennek a kis óraszerű szerkezetnek köszönhetően mátol nem kell bajlódunk a sok védőfelszereléssel, mivel ez a kis kütyü megoldja helyettünk. És mégis hogyan? Ez nagyon egyszerű! Amikor ugyanis a boltban a kosarat szeretnénk megfogni, azon ezer meg egy vírus és baktérium lehet, de amikor a kezünk a kosár vagy bármilyen tárgy közelébe ér, az Antivírus 2000 fertőtlenítőt spriccel az általunk éppen megérinteni készült felületre. És hogyan helyettesítheti a maszkot? A maszkot azért vesszük fel, hogy ne lélegezzük be a vírust és ne adjuk tovább. Ez a kis szerkezet a megelőzést segíti, mivel a beépített hőérzékelő szenzoroknak köszönhetően felismeri a láz tüneteit, ami ennek a vírusnak az egyik jele. Mikor a felismerés megtörtént, de még nem vagyunk az illető veszélyes körzetében, akkor csak rezeg a kezünkön. De mikor már veszélyes közelségbe értünk, akkor el is kezd csipogni, figyelmeztetve arra minket, hogy kerüljük el az illetőt.



(LEVENTE)

RÁGÓMASZK

Szép jó napot minden tisztelt olvasónak! Rendkívüli hírrel szolgálhatok: nemrégiben egy fiatal feltaláló megoldotta a problémát a mai helyzetre tekintve! Elege van önnek is abból, hogy bárhova megy, mindig fel kell venni a maszkot, le kell venni a maszkot? Nem is beszélve a szemüvegesekről... De pont erre talált megoldást ez a tudós! Gondolom, mind próbáltunk már buborékot fújni rágógumival, ugye? Valakinek ment, valakinek nem. Nos ez a találmány most azoknak szól, akik tudnak. Gondolkodott ön azon, milyen nehéz maszk alatt rágózni? De miért nem üt két legyet egy csapásra? Csak vegyen be egy rágót, rágja egy percre, majd fújjon egy nagy buborékot, és bumm ott is van a maszk, melyet elhasználva ki is dobhat egyszerűen.



(Grama Szabolcs)

LÉGY TRENDI ÉS VÉDETT A VÍRUS ELLEN AZ ÚJ R&R NAPSZEMÜVEGGEL

Elfelejtess magaddal maszkot vinni a boltba? Nem tudod hova eltenni, mert nincs zsebed? Idegesít, hogy sosincs a kezed ügyében? Mi tudjuk a megoldást! Az új, professzionális, 2020-as R&R Shield napszemüveg megoldja minden gondod. Az UV védelem mellett a saját, és mások egészségét is szem előtt tartja. A mai gyártású modellekben beépített szájmászk található, így minden pillanatban biztosítja a COVID-19-cel szembeni védelmet a viselője számára.

Rendeld meg még ma!

(RICSI)



R&R - Glasses for you

Helyzet.DB (azaz Adatbázis)

A Helyzet.DB egy online adatbázis, ami használható bárki számára, de legtöbb potenciálja a tanárok és diákok használatával nyerhető ki. Egy szinkronizált felület, ahol a felhasználók egyaránt rakhatják fel és láthatják a beadandókat naprakészen. A tanárok egyeztetethetik egymással a feladatokat és szellősebben helyezhetik el őket a diákok számára, egy dolog, ami hiányzik a jelenlegi rendszerből. Gyorsan lehet üzenetek küldeni, így könnyen megválaszolhatóak a feladattal kapcsolatos kérdések. Kinézete, mint egy táblázat a tantárgyakkal, dátumokkal és adott helyeken a beadandókkal. A feladatra kattintással bejönnek a teljes részletei és a gyors-chat ablak. Hasonlóan hangzik a Google Classroom szolgáltatáshoz, de attól eltérően, ez inkább egy egészen nagyobb hálózat és nem csak iskoláknak.

(TIBI)

Qyeein Cvaop-12 v1 -Vírus- és baktériumérzékelő eszköz

A szociális távolságtartás elengedhetetlen ma. Ezért jött létre egy zsebben könnyen tárolható Qyeein eszköz, ami úgy van programozva, beállítva, hogy mutassa és jelezze, ha van:

- beteg, vírushordozó ember a környezetben
- de az ártalmas baktériumot, vírust is jelzi felületeken.

Továbbá tartalmaz egy részt, amibe immunrendszer erősítő mini rágótablettákat lehet raktározni, amit az eszközhöz adunk (20db). A gyógyszert és még más vitaminokat a hivatalos Qyeein oldalról lehet beszerezni, pótolni.



LABODA DOMINIK ÉNOK



Vírusjelző kézi készülék



Ez egy zsebben elférő kis dolog lenne, aminek van egy -az emberbe épített-érzékelő része, és ez szinte azonnal kimutatná vírust, és ki is adagolná a megfelelő mennyiségű gyógyszert. Azt gondolom, hogy a tudomány mai állása szerint ez még teljesen megvalósítható ötlet lenne.

Simon Bence

Személyes találmányom

Mivel a maszk viselése nem tartozik a legkellemesebb dolgok közé, az én találmányom egy olyan szagtalan és színtelen spray lenne, mellyel ha befújjuk magunkat, távol tartja a vírust. A spray alkotóanyagai a vírussal érintkezve azonnal megsemmisítenék azt, ezáltal esélye sem lenne hozzánk eljutni.

(ZOLI)

INTERJÚ

„A nap legszebb pillanatai, amikor az ember nem csinál semmit. Ez a legnehezebb művészet a világon.”

Sok „rejtett” és érdekes információ, gondolat áll a hétköznapiinak tűnő oktatóink mögött. Ezt a Marczin Attilával való interjúm is bizonyítja.

LABODA DOMINIK ÉNOK

A fennálló helyzet kényszerítette digitális oktatásról kérdeznék elsősorban. Mit gondolt először, mikor realizálta, hogy online kell tanítani a diákokat?

Március 15. környékén olvastam az interneten, hogy így kell tanítani. Egy keddi napon az iskolában elmagyarázták, hogy a discordot fogjuk használni.

Önnek időigényesebb egy ilyen órára felkészülni, nehezebb javítani a dolgozatokat, átfésülni a beadandókat?

Nem időigényesebb. De ha rendesen haladni akarnék a matematika anyaggal (erre nem voltam rákényszerítve, mert korábban elég jó tempóban haladtam az anyaggal), az óriási plusz idő- és energiaráfordítást jelentett volna.

Önnek adódott lehetősége, hogy belekezdjen vagy folytasson valamit, amire a bezártság előtt nem volt ideje? Ha volt vagy van esetleg ilyen, kérem, meséljen róla.

Régi álmom, hogy viszonylag magas szinten tudjak klasszikus gitáron játszani. Mostanában rengeteget gyakoroltam, a fejlődés szembeszökő – jó lenne szeptembertől is napi három órát játszani.

A B-faktoron megtudtuk tanár úrról, hogy játszik egy számunkra nem annyire ismert hangszeren. Sajnos a neve nem jut eszembe, de a kérdésem az lenne, hogy szokott-e rajta játszani, ha igen, mennyire sűrűn?

„A hittan tanításnál a személyes kapcsolat elengedhetetlen”

Ez az időszak mind a tanárokat, mind a diákokat megviselte. Most a ’másik oldal’ változásaiba kukkantunk be Várallyay Johanna tanárnő segítségével.

DÁNYI TIBOR

Egy tanár szempontjából mennyivel másabb, illetve könnyebb vagy nehezebb ez a tanítási forma? Mindenképpen nehezebb volt a kezdet, mivel nagyon hirtelen kellett átállni egy teljesen újfajta tanítási módra. Bár használtam korábban digitális tananyagot, a hittan természetéből adódóan a személyes kapcsolat elengedhetetlen.

Jelenlegi meglátásai alapján mennyire befolyásolja a diákokat ez a fajta tanulási mód és mi ennek a pozitív és negatív oldala? Ezt személye válogatja. Van, akire pozitívan hatott, mert szeret egyedül tanul és nem ment el az utazással az ideje, így jó időbeosztással több mindent tudtak elvégezni. Természetesen ennek az ellenkezője is tapasztalható volt hiszen, sokan nem vették komolyan a dolgokat és elúsztak a feladatok között. No és természetesen akadnak olyanok, akiknek a személyes kapcsolat nélkülözhetetlen, és már nagyon visszavágyanak. Azt gondolom sokkal nagyobb felelősség hárult a diákokra. Pozitív oldal, hogy többet lehetett együtt a család, talán felértékelődtek a személyes kapcsolatok, ügyesebbek lettünk a digitális és online világban. Negatív: sokan érezhették magukat magányosnak és gyakran egész napokat töltöttek a saját szobájukban, többnyire gép előtt.

Ön szerint mennyire hatékony ez a tanulási rendszer és miben lehetne változtatni rajta? Szerintem kevesebb anyagot lehet leadni és nem is olyan mélységben, mint ahogyan az iskolában lehetett volna.

Citera a neve, kissé elszomorít, hogy nem ismered – tudom, a ti generációtok már inkább az angolszász kultúrán nevelkedett. Mostanában már ritkán veszem elő, régen sokszor felléptem vele, sokat is gyakoroltam. Eljutottam a citerajátékban egy szerintem elég jó szintre, a további fejlődés nem annyira játéktechnikai szinten történhetne.

Van még valami rejtett erőssége, hobbjaja, amit mi diákok nem igazán tudunk önről?

Sok éve jógázom – valahogy szeretném összekapcsolni a jogatanításokat a magyar néphagyományokkal (tulajdonképpen citerázni is ezért kezdtem, nincsenek jó zenei képességeim).

A fizika iránti szeretetét, érdeklődését, tudását az iskolán kívül is használja? Gondolok itt akár szerelésre, önfejlesztésre, létrehozásra? Ha nem, mivel tölti szabadidejét úgy általában? Akár a karantén előtti időszak is szóba jöhet.

-A fizika iránti lelkesedésem kamaszkoromban volt a legnagyobb, a fizikaversenyek lázában égtem. Ahogy múltak az évtizedek, egyre jobban megértettem, hogy vannak fontosabb dolgok is Newton törvényeinél. Gimnáziumban tanítva sokszor csúsztak át fizikaóráim is filozofálgatásba. Persze egy műszaki szakközépiskolában azért a fizikai törvények ismertetése a fontos és nem az élet értelmén való bölcsekedés. Szerintem azok a nap legszebb pillanatai, amikor nem csinálok semmit. Ez a legnehezebb művészet a világon.

„Nem én tartom a technikát fogságban, hanem már ő engem ”– avagy 2 hónap a gépek között

Sok diák számára – köztük nekem is - egyfajta felüdülést jelentett a kormány bejelentése márciusban, miszerint nem kell részt venni tantermi tanításban, hanem otthoni, digitálisan fogjuk folytatni a tanévet. Elsőre úgy véltem, ez hatalmas buli lesz, hiszen nem lesz rendes tanítás. Eleinte még a gépek az én oldalalom álltak, egész nap játszás volt, aztán jött a krach, megindult a tanítás, és olyan volt, mintha a technika adta lehetőségek fogságba ejtenének a 4 fal közé. Nehéz volt. Nehéz volt belerázódni egy új oktatási módszerbe, viszont számomra sokkalta hatékonyabbnak tűnt, mivel beoszthattam a saját időm, úgy, ahogy jól esett. Összességében viszont már vágyok vissza a tanterembe, az osztálytásaimhoz, a barátaimhoz.

(Rigó Richárd)

A saját tárgyaimat tekintve, akár az éneket akár a hittant nézem, nem szerencsés a digitális oktatás. Fogalmam sincs, hogy hogyan lehetne változtatni, nem nekem való, az biztos A régi tanítási rendszerhez már jó lenne visszatérni.

Mit javasolna diákoknak, hogyan osszák be a beadandókat és töltsék szabadidejüket?

Szerintem sokat segítene egy táblázat, amibe szépen és átláthatóan lehetne beleírni a beadandókat, a könnyebb beosztás érdekében. Óránként feltétlenül álljanak fel a gép mellől, és csináljanak valami mást. Ezenkívül fontosnak tartom, hogy mindennap legyenek egy órát a szabad levegőn, és szabad időben feltétlenül foglalkozzanak olyan elfoglaltságokkal, amiket szeretnek. Éneklés, zenélés, tánc, sport, képzőművészet. Ez nagyon fontos a testi- lelki egészség és a hatékony tanulás szempontjából.

INTERJÚ

OTTHON RAGADVA

Az online oktatás és a kijárási korlátozás előnyeiről és hátrányairól, Fodor Judit tanárnőt kérdeztem.

SIMON BENCE

Hogyan érintette, hogy egyik napról a másikra bezárták az iskolákat és az oktatás online formában folytatódott?

Vártam a bejelentést, mert az utolsó héten már érezhető volt a bizonytalanság. Mégis amikor péntek délután elhangzott az ezzel kapcsolatos nyilatkozat, letaglózott. Azonnal a telefonom után nyúltam, és írtam az osztályomban tanuló diákoknak és szüleiknek. Igyekeztem megnyugtatni őket, ugyanakkor éreztem a helyzet, a ránk váró kihívás súlyát.

Mennyire tartotta lehetségesnek a matematika oktatást online formában?

Biztos voltam benne, hogy meg tudjuk oldani. Gyakorlatilag azonnal kutatásba kezdtem, és kerestem az alkalmazható eszközöket. Ebben nagy segítségemre voltak a diákjaim. Ők tanítottak meg a Discord használatára. Korábban még csak nem is ismertem ezt a platformot, mint ahogyan magát a platform szót sem használtam. Számomra ezzel az időszakkal egy tanulási folyamat kezdődött el.

Most mi a tapasztalat ezzel kapcsolatban, működik? Mennyire eredményes?

Úgy gondolom, az eredményes munka feltételeit igyekeztem megteremteni. Heti két tanórán foglalkozom online a diákjaimmal, a végzősöknek heti öt, hat órát tartottam. A motiváció nagyon fontos ebben a munkafolyamatban is. Vannak nagyon szorgalmas diákok és vannak, akik ebben a helyzetben nem tudnak hatékonyan dolgozni. Nem képesek beosztani az idejüket, elúsznak a feladataikkal, nem tudnak határidők betartásával, pontosan dolgozni. Mondhatom talán, hogy összességében nem vett el tőlünk nagyon sokat ez a típusú munkarend, ugyanakkor sok diáknak nehézséget jelent. Hogy időben felkeljen, habár nem kell elindulnia suliba, hogy időben bejelentkezzen órára, miközben még nem fejezte be a játékot, amivel játszik. Sok-sok kihívás. És akkor a technika kihívásairól még nem is beszéltem. De úgy vélem, ez a helyzet is tanított mindenkinek valamit. A kisfiam például önállóan és az osztálytársaival tanul. Korábban kizárólag velem szeretett leülni a feladataihoz. Most angolból egymást kérdezik ki. Önállóbbá vált.

Hiányzik-e a személyes jelenlét a tanításban?

Igen, és egyre jobban hiányolom. Kezdetben az a pozitív érzés volt bennem, hogy nincs fegyelmezetlenség az óráimon. Hogy úgy tudom vezetni az órát, ahogyan elterveztem. Hogy el tudok mondani több mondatot is anélkül, hogy valaki egy kérdéssel, mint amilyen a Kimehetek-e mosdóba?, megzavarná a munkát. A suliban az ilyesféle tervezés majdnem felesleges, hiszen mindig az adott hangulat határozza meg, milyen órát tudok tartani. Mennyire fáradt a csapat, hány dolgozat volt már, és mi lesz még.....Ez a pozitív érzés sokáig kitartott, de mára felváltotta az az igény, hogy lássam már végre a huncut, néha értetlenkedő, bizonytalan szemeket, mert akkor tudom igazán, hogyan segíthetek. A valóban hatékony munkához szerintem elengedhetetlen a személyes jelenlét.

Hogyan élte meg a karantént? Okozott-e problémát a bezártság?

Érdekes felfedezés volt számomra, hogy igen jól bírom a bezártságot. A családommal való együttlétet, hogy minden korábbinál több időt tudunk most együtt tölteni, nagyon élvezem, és minden nehézség ellenére, ajándéknak tartom. Sokat adott nekünk ez a néhány hónap. Falun, a határszélen lakunk. A határ felfedezése, sok közös séta, játék, sütés, főzés-ezek mind a mindennapjaink részévé váltak. Nem rohantunk délután edzésre, értünk haza későn. Ennyit, ilyen intenzíven, még sosem voltunk négyen, együtt.

Milyen tanulságokat lehet levonni a jövőre nézve?

Túl gyorsan élünk. Szívesen lassítanám az életünket, de ez nem egyszerű. Az élet lassan kezd visszatérni a korábbi kerékvágásba. Elindultak a fiúk edzései, ezért például kevesebb a délutáni közös, családi sport. Nem tudom, akarom-e vissza a régi életünket. A szüleim, a nagyim, a testvérem családja, hogy a barátokkal ismét önfeledten lehessünk együtt, viszont már nagyon hiányzik. Talán ezen a hétvégén ismét találkozunk, kinn a természetben, az egész család. Mint tanár, bízom benne, hogy a sulis és benne a mi munkánk kissé felértékelődik. Talán elhiszik végre a gyerekek, szülők, hogy azért vagyunk, hogy segítsük a diákokat a tanulásban. Hogy egyedül is lehet, de velünk könnyebb. Mindazt pedig, amit az elmúlt időben, mint pedagógus megtanultam, szeretném felhasználni a további munkám során. ☺

INTERJÚ

Kerekes Krisztina

life coach és angol szakos tanárnő

Miben változtatta meg az ön életét a vírus miatt kialakult helyzet?

Vannak területek, amik változtak, ilyen például a munkahely. Otthonról dolgozom, ami másfajta felkészülést igényel, több háttér munkát, új területek megismerését. Leginkább a család és barátok hiányoznak. Velük csökkent a személyes kontaktus, bár online tartjuk a kapcsolatot, nem az igazi. Sokszor beszélünk telefonon vagy kamerán, de a kialakult helyzet miatt a beszéd téma is lekorlátozódott, nem éri annyi inger az embert a mindennapokban, mint azelőtt. Itthon több időm volt foglalkozni magammal, rendszeresen tudok sportolni, olvasok, odafigyelek, hogy egészséges ételeket egyek.

Mit gondol erről a helyzetről?

Nem tudom, mit gondoljak. A személyes tapasztalataim nem indokolják a kialakult helyzetet, nem érzékelem a valós veszélyt. Az viszont elgondolkodtat, hogy eddig egy vírus kapcsán sem kellett ilyen vagy hasonló intézkedéseket bevezessenek. Híreket már önvédelemből sem nézek, próbálok a pozitív dolgokra koncentrálni.

Mennyire okoz önnek nehézséget a karanténban történő tanítási viszony?

Eddig is használtam digitális eszközöket, lépést tartok az újdonságokkal, nem lepődtem meg a feladat miatt. Illúzióim nincsenek, akit órán sem érdekelt a téma, az most sem lett lelkesebb, aki tanulni és főleg tudni szeretne, neki gyakorlatilag mindegy, hogy milyen csatornán keresztül történik. Ha megvan a belső motiváció, a kellő intelligenciaszint és az igény, akkor én minden maximális segítséget meg tudok adni a tanuláshoz, ha ezek közül bármelyik is hiányzik, felesleges időtöltés.

Pártolja -e a mostani döntéseket?(iskola megnyitása stb.)

Nem tudok nyilatkozni. Nem áll rendelkezésemre kellő információ és szaktudás, hogy ezt meg tudjam ítélni. Annak örülök, hogy enyhítenek a szabályokon. Ad egy kis biztonságérzetet, hogy lassan visszaáll minden a régi kerékvágásba. Remélem, azok az emberek is megtalálják a megoldást, akik veszteséggel zárták ezt az időszakot. Én biztos, hogy továbbviszem a sportot és azt, hogy minőségi időt töltsék magammal és a barátaimmal.

Csak ezt a maszkot le lehessen már tenni egyszer. (Csordás Balázs)

NEM CSAK A DIÁKOKNAK NEHÉZ A HELYZETE

A vírushelyzet kihirdetését követően az online oktatás megkezdésével nem csak diáktársainkkal, hanem tanárainkkal is elvesztettük a kontaktust. Számomra ez egy igazán fájó dolog volt, mivel nagyon szerettem/szeretek részt venni Pádár Miklós tanár úr óráin, így egyértelmű volt számomra, hogy vele szeretnék egy rövid interjút készíteni az elmúlt 2 hónappal kapcsolatban.

RIGÓ RICHÁRD

Miként sikerült belekezdenie a digitális tanrendbe? Nehéznek minősült az indulás?

Természetesen nehezen álltam neki a digitális rendszerű oktatásnak, mivel szeretem a közvetlen, órai tanítási gyakorlatot, melyet évtizedek alatt megszoktam. Bár sokkal ügyesebb vagyok az informatikai eszközök használatában, mint korábban, de a Discord - rendszert nem ismervén, értek meglepetések... Külön köszönöm Szabó Patrik 12.B osztályos tanuló segítségét, és Mizsei Róbert, iskolánk rendszergazdájának türelmes segítő hozzáállását, a digitális oktatás indulása idején, márciusban.

Van valami különleges szokása, ami a karantén és az e-oktatás alatt alakult ki?

Igen. Két számítógéppel dolgozom egyszerre. Egyrészt, az egyik számítógép biztosítja a megfelelő minőségű összeköttetést, mert eleinte nem hallottam rendesen a beszédet, és kivetítem a ppt-t. A másik számítógépen közben figyelem a táblázatokat, szöveges forrásokat, segítem a tananyag gördülékenyebb feldolgozását. Mellesleg itt nagyon pontos munkára van szükség, mert a folyosón könnyen lehetett üzeneteket küldeni az osztálytársaknak... Itt nagyon figyelni kell, de megéri.

Egyértelmű, hogy a tantermi oktatás hatékonyabb a diákok és tanárok számára is, azonban, hogy látja, van ennek az oktatásformának (digitális oktatás) jövője? Lehet így hatékonyan tanulni?

Tartok tőle, hogy a digitális oktatás az „űrkorszakba” repít minket. Az órán végzett munka, az együtt munkálkodás öröme hiányzik nemcsak a tanároknak, hanem a diákoknak is. A „Bottyán” iskolai jó hangulata egy hónap után már nagyon hiányzott számotokra a beszélgetések alapján. Az objektív értékelés adott, de a digitális oktatás során számos probléma adódhat, magával a rendszer hibái során, vagy a hiányzások, és, lemaradások nehéz követhetősége okoz bosszúságokat. Várom a tanítást, a régi körülmények között, mert hatékonyabb oktatási formának tartom a személyes, tanár-diák történelem órát.

Várja már, hogy újra a tanteremben ülve elemezzük a történelem eseményeit?

Várom, hogy szeptemberben találkozam a diákokkal. Nemcsak a tanulás - nevelés napi menete, hanem azon tanulók számára is jobb lenne, akik szeretik, hogy szóbeli feleleteik során az osztály reagál az elmondottakra.... A források közös feldolgozása, friss gondolatok várnak ránk, hamarosan. Addig jöhet a megérdemelt nyári vakáció...

Kényszerhelyzet

Ez az egész helyzet eléggé váratlanul jött, szóval nem nagyon volt idő felkészülni rá. Az elején úgy tűnt, hogy ez egy win-win dolog lesz, nem kell annyit foglalkozni a sulival, és lesz egy csomó időm. Na, most időm az volt, csak nem tudtam kihasználni a korlátozás miatt. Az oktatás az elején még könnyű volt, de egy hét után már jöttek a beadandók, anyagok, dolgozatok minden tantárgyból, ami persze az elején nehéz volt, de lassacskán mindenki hozzászokott. Személy szerint én az otthonlétet nehezen viseltem, nagyon rossz volt, hogy nem tudtam találkozni a barátokkal, esténként lejárogatni a városba, és hasonlók. Szerencsére falun belül is van sok ismerős, velük össze tudtam futni. Így utólag nézve nem lenne rossz, ha egy egész tanév így menne le, esetleg egy, de max. két nap kéne bemenni a suliba, az teljesen elég lenne.

Simon Bence

Mit adott nekem a karantén?

Ebben a karanténos időszakban a digitális oktatásnak köszönhetően saját magamnak oszthattam be az időmet. Ebből kifolyólag diákmunkát vállaltam egy pékségben. Elkezdtem sportolni, jobban odafigyelek az étkezésemre és az egészségemre. Többet tudok segíteni a ház körüli teendőkben. Véleményem szerint ha egy tanévben végig így menne az oktatás, akkor diákoknak sokkal több szabadidejük lenne, viszont ezzel arányosan a felelősségük mértéke is megnőne.

Miksi Zoltán



INTERJÚ

Informatikaoktatás karantén idején

Nyelvtanból azt a feladatot kaptuk, hogy készítsünk interjút egyik tanárunkkal a karanténban eltöltött idő tapasztalataival kapcsolatban. Én Vinczéné Nagy Erzsébet tanárnőt választottam interjúalanyomnak.

VITAY ZALÁN

Milyen tantárgyat tanít az iskolában, és hányadikosaknak?

Jelenleg Tarr Zoltán tanár urat helyettesítem óraadó tanárként. Informatikát tanítok heti 2 órában a következő osztályokban:
-9.A(elektrotechnika)
-9.D (gépész)
-9.E (közgazdaságtan)
-10.D (gépész)

Hogyan oldotta meg a tanítást saját tantárgyából ez alatt az idő alatt?

Az informatika online tanítása-tanulása több felületen valósult meg. Az osztályokkal heti 1-1- kontaktóra keretében tudtam „beszélgetni” az iskola által választott **Discord** felületen. Itt lehetőség volt a privát beszélgetésekre is. Itt küldtem el a feldolgozandó tananyagokat a tanulóknak, néhányan pedig privátban ide küldték el a gyakorlati beadandó feladatok megoldását.
A haladási napló, a beadott feladatok értékelése (osztályozása) továbbra is a **Kréta** felületén történt. A feladatok kiosztása és visszaküldése a **Classroom**ban. Előfordult, hogy néhány tanuló - az eszközök hiánya miatt - nyomtatott **formában** kapta feladatot, –számítógép nélkül is megoldhatót- és küldte vissza a megoldást.

Multifunkcionális robot



Háztartásonként lehetne egy olyan robot, ami elintézni a bevásárlást és egyéb ügyeket, amivel az emberek közötti érintkezések lecsökkennének, és meg lehetne akadályozni a vírus tovább terjedését. Emellett a vírus miatt veszélyes munkahelyeken lehetne ilyen robotokat alkalmazni pl. boltokban vagy áruszállítóként. Vagy orvosok által irányított egészségügyi robotokat is lehetne alkalmazni. Úgy gondolom, hogy ezek a robotok minden háztartásban előnyösek lennének, főleg azoknál az idős embereknél akik akadályoztatottak a mozgásunkban, így őket otthon is segíthetné.

Kiss Krisztián

Könnyebbség volt ez a módszer, vagy nehezebbé tette az oktatást?

Nekem nehezebb. Hiányzott a tanulókkal illetve a kollégákkal történő kapcsolattartás, a közvetlen beszélgetés, azonnali problémamegoldás. Nagyon sok technikai probléma –sokszor tölem független- volt. (áramszünet, mikrofon probléma, internet hiánya, stb.)

Milyen időbeosztással dolgozik az otthoni munkában?

A kontaktórát követően, amikor órarendi óráim is lett volna, mindig a gép mellett ültem. A tanulókat próbáltam arra ösztönözni, hogy a megoldandó feladatot ekkor oldják meg, így ha problémájuk akad, azonnal kérdezni tudnak, hiszen ott vagyok a gép mellett. Egyébként a kontaktórákhoz igazítottam a felkészülést és a javítást. Napi rutinná vált, hogy reggelente a géphez ülve végignéztem az alábbi információkat:
-Zimbra- levél érkezett-e
-Kréta-haladási napló, jegyek egyéb információk
-Classroom- határidők, beérkezett megoldások- osztályonként
-Discord-levelek megválaszolása, osztályonként az üzenetek és információk megtekintése, ha kell válasz – osztályonként

Pár személyesebb kérdést is feltennék önnek. Mit tesz szabadidejében?

Kertészkedek (többet, mint eddig). Olvasok.

Kezdett e valami új dologba a karantén idején?(Új hobbi, új ismeret)

Nem.

Szeretné-e, ha így maradna ez a rendszer vagy nem?

Nem. Nekem nagyon fontos volt a tanítás során, hogy a tanulók tudjanak kérdezni, vagy problémájukra, kérdéseikre azonnal választ kapjanak (legyen azonnali visszajelzés). Közösén oldjunk meg feladatokat, ha kell, segítsünk egymásnak. Olyan ismereteket tanuljunk és gyakoroljunk be, ami „új” a csoport többsége számára.

Mit tartana meg belőle?

Kréta (sokféle új lehetőséggel bővült a digitális oktatás bevezetésével) és a Classroom.



A DIGITÁLIS VÉGZŐS

A diákok között is különleges helyet foglalnak el a végzősök, akik számára a március közepén elrendelt digitális oktatás eddig soha nem tapasztalt helyzetet teremtett. A megélt helyzetről faggattam Farkas Bence 12. D osztályos tanulót.

LUDÁNYINÉ PRÉM JUDIT

Március közepén, az érettségi felkészülés hajrájában rendelték el az otthoni, digitális tanulást. Milyen érzéseket szült ez a helyzet egy végzős diákban?

Kétséges érzéseim támadtak. Most akkor lesz érettségi, vagy nem? Tanuljunk keményen vagy sem? Bizonyára az összes most májusban érettségiző diáktársamnál felmerültek ezek a kérdések.

Napról napra csak néztem az Operatív Törzs sajtótájékoztatóját, hogy vajon született-e már döntés az érettségivel kapcsolatban, de erre csak az utolsó hetekben került sor.

Minden tantárgyból tervezetten haladt tovább a felkészítés az online eszközök segítségével. Miben látja a kétféle tanulási mód különbségét? Bizonyára vannak előnyei és hátrányai is mindkettőnek.

A kétféle tanulási módnak valóban számos előnye, számos hátránya van, és diákja válogatja, hogy a digitális oktatás jó, vagy rossz hatással van rá. Úgy gondolom, hogy a digitális oktatás jó hatással volt rám. Saját magamnak oszthattam be az időm, a tömegközlekedéssel elvesztett órákat is itthon tölthettem, így többet tudtam tanulni, de ezek mellett gyakran hiányzott az, hogy személyesen tudjunk segítséget kérni a Tanárunktól.

Mi okozta a legnagyobb nehézséget a tanulásban? Az időbeosztás, a tananyagok megtalálása, a motiváció fenntartása vagy valami más?

A Discordon történő oktatás mindnyájunknak nehezen indult be. Egyik napról a másikra kellett megismerkedni a program működésével, használatával, ám ezek után sem ment minden zökkenőmentesen, volt, hogy valakinek az internetje volt túlterhelt, és a hangja akadozott, volt, hogy valakinek a mikrofonja nem működött, ám még az is előfordult egyszer, hogy valakinél áramszünet volt egész nap, így nem tudott részt venni az órákon.

Egy másik nehézség volt számomra, hogy megküzdjek magammal, hogy ne csak pihenjek, szórakozzak itthon, hanem részt vegyek a kontaktórán, a beadandó feladatokat elkészítem, illetve ezek után tanuljam az érettségi tételeket. **A vírus talán a legnagyobb veszteséget a végzősökre mérte a középiskolában: elvette a az utolsó hónapokat, a ballagást, a búcsút, a szóbeli érettségit, esetleg a bankettet. Mi okozta önnek a legnagyobb szomorúságot?**

Az egész történet egy nagy szomorúságot okozott, nem lehet kiemelni a legnagyobbat. Elmaradtak az utolsó közös tanórák, nem tudtunk elbúcsúzni az osztálytársainktól, tanárainktól, ez az egész négy év lezáratlan maradt. Az érettségim szájmaszkban kellett megjelenni, nem foghattunk kezét a barátainkkal, a dolgozatok megírása után nem gyűlhettünk össze az iskola előtt megbeszélni, hogy kinek hogy sikerült, mit tudott, mit nem. Szüleinkkel, rokonainkkal nem tudtuk megünnepelni a sikeres középiskolai tanulmányainkat. Egy kis örömré ad okot, hogy a bankettet az évfolyam megszervezheti, ám sajnos nem együtt, hanem osztályonként külön-külön. Remélhetőleg addig a korlátozásokat tovább enyhítik, és egy jó hangulatú esemény lesz ez, ha már a többi elmaradt.



VALLOMÁS

A negatív, pozitív oldala?

LABODA DOMINIK ÉNOK

Sokat gondolkodtam, mit is írok ide, mert vannak pozitív és negatív témák a fejemben, mint mindenkinek. Sok nyári tervemnek tett be ez a vírus s a bezártság. De több lehetőséget tárt fel előttem, itthon. Elkezdttem itthon edzeni, futni és erőteljesebben építeni a szellemi egzisztenciám. Van időm zeneelméletet tanulni, és zongorázni.

Tudom végre élvezni a zenét, és sok mást, így, hogy belassult a világ a karantén alatt. Mert ha megnézzük minden ember próbál egyszerre rohanni a világgal, és minél nagyobb részt képezni a termelésben, ezáltal több pénzhez jutni.

Hogy beruházzon és kényelmesebbé tegye otthonát. Itt az idő, hogy azt a kényelmet, amit eddig megteremtettünk magunknak, végre élvezzük is. Mert az a baj, soha nem állunk meg, lásd hogy, például már nem eszünk, csak épp hogy bekapunk valamit, nem tanulunk, csak tanulgatunk, nem hallunk, csak épp hogy hallgatunk. S még mondhatnék ezernyi hasonlót. De itt az idő, most kiélvezhetjük azt, amit eddig nem tudtunk. Ez a negatív, pozitív oldala, nem? Van egy ilyen mondás, hogy minden rosszban van valami jó. De szerintem ez eléggé disszonáns, ha jobban belemerülünk. A rossz az rossz, nincs, amit meg lehet menteni e szóból. De mégis mindig ez szó marad meg az emberekben, főleg most. Ez példa arra, hogy ez a gonosz helyzet negatív gondolatokat szül, és nem egészséges. Sokkal pozitívabb formákat lehet előhozni magunkból, mert bennünk van a jó. Mert mondhatod, hogy tényleg nem volt idő, a karantén kihozta a rejtett oldalad, és milyen király rájönni, mi is van benned. Vedd észre, hogy ez mindig ott volt, csak féltél vele élni, és vártál a megfelelő pillanatra. Az igazság az, hogy az a momentum mindig jelen volt. Most pedig arra gondolsz, hogy benned ez nem mutatkozott meg, csak vártál, mikor válik az élet a újra olyanná, mint volt. Elmondom, hogy bármikor jön a változás az életedben, radikálisan képes változni. Ásd ki a rég temetett hited, s hozd működésbe. Mert zuhanó repülőn nincsenek hitetlen emberek. Az élet is egy zuhanó repülő. 2020 egy lefelé ívelő rész a repülésben, amiből jól látszik, hogy ez nem repülés, hanem zuhanás. Ezért kapcsold be a hited, és szárnyalj ki ebből a zuhanó temetőből.